

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Булановская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.И.Таранова»
(МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова»)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Булановская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.И.Таранова»
за 2021 год**

Содержание

I. Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об образовательной деятельности	
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
II. Особенности управления организации	4
III. Оценка образовательной деятельности	6
IV. Содержание и качество подготовки	12
V. Востребованность выпускников	49
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	50
VII. Оценка кадрового обеспечения	50
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	53
IX. Оценка материально-технической базы	55
II. Статистическая часть	56
2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Булановская СОШ им. И.И. Таранова»	56
2.2. Результат самообследования	59

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Оценка образовательной деятельности

Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Булановская средняя общеобразовательная школа им. И.И.Таранова»
Руководитель	Ерохин Сергей Васильевич
Юридический адрес организации	462047, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Буланово, ул. Гагарина, 11
Адреса, по которым осуществляется образовательная деятельность	462047, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Буланово, ул. Гагарина, 11
Телефон, факс	8 (35330) 4-11-30
Адрес электронной почты	bulanovo_70.@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Октябрьский район Оренбургской области
Дата создания	2003 год
Лицензия	регистрационный номер 2537-3, серия 56ЛО1 №0004752, выдана министерством образования Оренбургской области 16марта 2016 г. бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано министерством образования Оренбургской области 06.12.2016 г. (регистрационный номер 2211 серия 56АО1 №0003874) сроком до 30.11.2024 г.
Реализуемые образовательные программы:	1.Общеобразовательная программа начального общего образования. 2.Общеобразовательная программа основного общего образования. 3.Общеобразовательная программа среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебные занятия проводятся по 5 –дневной рабочей недели и только в одну смену.

Основным видом деятельности МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

На основании заключения центральной ПМПК г. Оренбурга организовано обучение для обучающихся с ОВЗ по: - адаптированной основной программе основного общего

образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью, количество обучающихся – 13 человек.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Булановской средней школы в соответствии с действующим законодательством.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Ерохин Сергей Васильевич	Высшее, география и биология, 27 лет.	14	12	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Ерохина Татьяна Александровна	Высшее, биология и химия, 32 года	20	20	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по ИОП	Аполинарьев Юрий Владимирович	Высшее, география, 17 лет	11	10	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по воспитательной работе	Хохлова Ирина Николаевна	Высшее, учитель физики, математики, 32 года	9	5	Соответствие занимаемой должности

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы;
- Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарные дисциплины;
- естественные дисциплины
- математические дисциплины;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11- класса в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	50
Основная образовательная программа основного общего образования	122
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 179 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа: закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	буланово.рф	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	буланово.рф	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	буланово.рф	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	буланово.рф	

Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	буланово.рф	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	буланово.рф	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	буланово.рф	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 85 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования Оренбургской области в 2021 году года МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат заместителя директора по ИОП

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант:

спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 12 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды

с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	179
	– начальная школа	50
	– основная школа	122
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	-
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	на конец учебного года	на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»	неуспевающие	% Успеваемости	% качества знаний	% обученности
2	12	2	5	0	0	1	92	58,33	56,67
3	13	1	4	0	1	0	100	38,46	43,78
4	19	2	8	0	0	0	100	53	57
Всего	44	5	17	0	1	1	97,3	50	53

Во 2 классе (Богодухова И.А.) самые высокие результаты.

Самые низкие 3 класс (Скурыдина Л.П.).

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Уровень знаний, умений и навыков учебной деятельности во 2-4 классах

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества
2018-2019	3	53	100	44
2019-2020	3	54	100	52,3
2020-2021	3	44	97,3	50

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Уровень знаний, умений и навыков учебной деятельности в 5-9 классах

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества
2018-2019	7	115	100	32,6
2019-2020	6	113	100	48,5%
2020-2021	6	111	99,3	40

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Уровень знаний, умений и навыков учебной деятельности в 10-11 классах

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества
2018-2019	2	15	100	33,3
2019-2020	2	19	100	66,5
2020-2021	2	14	98,4	64,7
Года		Качество по школе за год		
2018-2019		35,5%		
2019-2020		37%		
2020-2021		38%		

Сравнивая качество знаний по ступеням за 3 последних года можно отметить повышение качества в старшем звене на звене на 0,4%, и снижение качества в начальном звене на 2,3%, в среднем (на 1,8%).

Отчасти это снижение объясняется подбором обучающихся, но и нельзя не отметить недоработку и учителей-предметников и классных руководителей и на недостаточный контроль со стороны администрации школы.

Результаты успеваемости по классам за 3 года.

	Класс	2	3	4	5	6а	6б	7	8	9	10	11
2018-2019	Качество знаний	50	38,5	44	23	28.5	41	46,1	37	46	20	60
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2019-2020	Качество знаний	67	59	31	38	38	72	27	42	39	50	83
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2020-2021	Качество знаний	58,3	38	53	32	33	65	19	44,4	50	58,3	71
	Успеваемость	92	100	100	100	100	100	96	100	100	88	100

Качество знаний в 2,4,6Б,8,9,10,11 классах выше среднего показателя по школе(38%), но, к сожалению, в 5,6А,7 классах - ниже. Период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения: появление множество разных учителей, возросший темп работы, появление новых предметов, новые требования, снижение контроля. Все это повлияло на снижение процента качества знаний в 5 классе.

В следующем учебном году классным руководителям (Ерохиной О.А., Чеховской Л.В., Осиповой Е.В.) своевременно выявлять обучающихся, имеющих по отдельным предметам снижение качества знаний и проводить совместную коррекционную работу с учителями-предметниками по устранению недочетов и повышению уровня образования.

Качество знаний в 8 классе чуть выше качества знаний по школе. Этот результат говорит о том, что учителя-предметники и классный руководитель (Хохлова И.Н.), работающие в этих классах, не нашли дополнительных резервов по увеличению качества знаний. Им следует активизировать работу по повышению качества знаний в следующем учебном году.

Итоги по школе.

Сравнение результатов образовательного процесса за 2020-2021 учебный год с результатами образовательного процесса за 2019-2020 учебный год позволяет сделать ряд выводов. Проводя сравнение показателя качества знаний по школе за последние 3 года прослеживается положительная динамика «качества знаний» обучающихся.

Положительная динамика % успеваемости и качества знаний обучающихся обеспечена за счет:

- персонального контроля над деятельностью учителей математики Хохловой И.Н., Лопиной Е.Г., учителей английского (Яббаров М.Я., Кузнецова Н.В.)
- организации дифференцированной работы, как в урочное, так и во внеурочное время;
- индивидуальной работы педагогического коллектива с резервом хорошистов и отличников.

Положительные итоги:

- рост качественной успеваемости на 1, % в целом по школе;

- есть обучающиеся, окончившие начальную, основную и среднюю школу с отличием, вручена медаль выпускнице 11 класса Гончаровой Ксении.

Отрицательные итоги:

- есть обучающиеся, переведенные в следующий класс условно;
- успеваемость в целом по школе снизилась на 2,2%.

Вывод.

Необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности, к числу которых можно отнести:

- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;
- не всегда результативная профилактическая работа с родителями слабоуспевающих обучающихся классных руководителей и учителей - предметников;
- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Качество знаний по предметам по школе

На оптимальном уровне в школе отмечается качество знаний по 100% предметам.

По сравнению с итогами 2019-2020 учебного года:

-21% предметов отмечается улучшение качественной успеваемости;

-34% стабильность КЗ по предметам;

- 47% снижение качественной успеваемости произошло по предметам.

Проблемное поле.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2020-2021 учебного года показывает, что проблемы повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Перспективы развития: использование всех возможностей школы по улучшению успеваемости в 2021-2022 уч. году:

Учителям школы в 2021-2022 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

-развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

-создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

-систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения;

-использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющим по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 1% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв хорошистов - 1% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	12	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	7

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты экзаменов за курс основного общего образования в форме ОГЭ:

Математика 9 класс

Приняли участие 11 человек.

Качество знаний составило — 55%

Успеваемость — 100%

Средний балл — 15 баллов

Сравнительный анализ

Подтвердили свои годовые оценки по математике 7 человек, 2 человека понизили свой результат (Новикова Н, Хохлов Д), 2 человека повысили свои годовые оценки (Белозерцева В, Быков Д)

Русский язык 9 класс

Все выпускники успешно справились с предложенными заданиями. Качество знаний наименьшее было 42% (входная контрольная работа), затем наблюдается значительное повышение качества знаний: ОГЭ - 91%, средний уровень обученности (СОУ) также повысился по результатам ВКР, ПКР и пробного ОГЭ.

Успеваемость стала стабильна – 100% - по результатам пробного ОГЭ и ОГЭ

Выводы:

1. Стабильно высокие результаты с повышением динамики показывали Евдокимова Юлия, Кириченко Никита, Манукян Аня, Хохлов Дима.
2. Также положительная динамика заметна и у Забирова Рината, Михайловой Насти.
3. Результаты работ Саликова Данила, Белозерцевой Валерии стабильно удовлетворительны, но заметно улучшение результатов на ОГЭ.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку даёт основание утверждать, что обучающиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Контрольные работы по предметам по выбору ОГЭ

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 8 декабря 2020 года № 01-21/1627 «О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179 , письмом УООиП от 08.02.2021 №127 « О проведении контрольных работ по предметам по выбору ОГЭ» в рамках организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по единым текстам, были проведены в МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова» в период с 15 по 20 февраля 2021 г. контрольные работы по предметам по выбору ОГЭ.

Биология

В диагностической работе приняли участие 7 обучающихся 9 класса, что составляет 54 % от общего количества.

Показатели качества образования по итогам контрольной работы МБОУ «Булановская СОШ им.И.И.Таранова»

Количество участников	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»				
7	1	4	2	0	71,43	100	61,14	3,86

Обществознание

Успеваемость составила - 100 %,

Качественный показатель – 50%.

СОУ-50%

Средний балл-3.5

Результаты работы: « 5» -0; «4» -2; «3» -2; «2»-0

Информатика

В контрольной работе принял участие 1 обучающийся 9 класса, что составляет 7,69 % от общего количества.

Показатели качества образования по итогам контрольной работы МБОУ «Булановская СОШ им.И.И.Таранова»

Количество участников	Отметки				Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	0	0	1	0	0	100	3

География

В диагностической работе приняли участие 8 обучающихся 9 класса, что составляет 61,5 % от общего количества.

Показатели качества образования по итогам контрольной работы МБОУ «Булановская СОШ им.И.И.Таранова»

Количество участников	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
8	2	3	3	0	62,5	100	3,9

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11- классе

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (7 человек) успешно сдали ГИА. Из них 5 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 2 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х класса, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2021 году можно сделать следующие выводы:

1. Как и в предыдущие годы, самым выбираемыми предметами являются обществознание, математика, история, и биология.

2. В 2020/21 году ЕГЭ сдавали 5 обучающихся по следующим предметам: русский язык (5 чел.), математика профильный уровень (4 чел.), обществознание (5 чел), история(1 чел)

ЕГЭ (профильный уровень) математика

В 2021 году ЕГЭ по профильной математике сдавало 4 человека.

Качество знаний — 50%

Успеваемость — 75%

№	Всего чел	Не преодолели минимум	Средний балл	Наивысший балл	Минимальный балл
ЕГЭ	4	1 (25%)	46	72	27

Годовые оценки подтвердили три человека (Гончарова Ксения, Желудков Данил, Морозова Наталья), Жигулева Юлия оценку не подтвердила. Результаты ЕГЭ превышают результаты пробного экзамена по математике, проводимого 20.03.21.

Анализируя результаты сдачи математики профильного уровня можно выделить следующие проблемы:

- затруднения вызвали задания на «производную», нахождение значения выражения и решение текстовой задачи;

- к выполнению заданий с развернутым ответом приступили два человека;

- на консультациях больше внимания уделить решению данных задач.

Обучающаяся, не преодолевшая минимум по предмету показала неудовлетворительный результат по следующим причинам:

-наличие пробелов в знаниях по предмету, регулярные пропуски консультаций по математике, отсутствие личной мотивации к подготовке, переоценка собственных возможностей.

В следующем учебном году, необходимо проводить серьезную работу по профориентации обучающихся, к повышению ответственности при выборе экзамена математика профильного уровня.

Сравнительная динамика результатов мониторинговых работ по русскому языку и ЕГЭ

Все выпускники успешно справились с предложенными заданиями. Качество знаний наименьшее было 43% (входная контрольная работа), затем наблюдается значительное повышение качества знаний: ЕГЭ - 100% (ЕГЭ), средний уровень обученности (СОУ) также повысился по результатам ВКР, ПКР и пробного ЕГЭ. Успеваемость стабильна – 100%.

В задании № 27 (сочинение) типичных ошибок не было: в целом, все выпускники верно определяли проблему исходного текста, успешно комментировали проблему, определили позицию автора и обосновали свою позицию, используя литературные аргументы.

Среди орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок типичных ошибок не выявлено. Все выпускники успешно справились и с этим критериями .

Отметка	Входная работа	Работа за I полугодие	Пробный ЕГЭ	ЕГЭ

		Качество	Успеваемость	СОУ												
5		43%	100%	48%		57%	100%	52%	1	60%	100%	60%	3	100%	100%	86%
4	3				4				2				2			
3	4				3				2							
2																

Динамика результатов обучающихся 11 класса.

	Входная работа		Работа за I полугодие		Пробный ЕГЭ		ЕГЭ	
	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
Арсланова Анастасия	62	4	64	4	66	4	82	5
Гончарова Ксения	68	4	69	4	80	5	94	5
Желудков Данил	54	3	57	4	51	3	69	4
Жигулева Юлия	60	4	66	4	60	4	78	5
Кажанова Анна	45	3	48	3	-	-	-	-
Михайлова Любовь	38	3	50	3	-	-	-	-
Морозова Наталья	46	3	54	3	44	3	62	4

Выводы:

1. Стабильно высокие результаты с повышением динамики показывали Гончарова Ксения и Арсланова Анастасия.
2. Также положительная динамика заметна и у Жигулевой Юлии.
3. Результаты работ Желудкова Данила и Морозовой Натальи стабильно удовлетворительны, но заметно улучшение результатов на ЕГЭ.
4. Михайлова Любовь и Кажанова Анна ЕГЭ не сдавали, но результаты ГВЭ удовлетворительны.
5. Средний балл по школе 77, по району 66.

Результаты ЕГЭ предметов по выбору

Обществознание:

Результат работы: Гончарова К.- 41 /64 (оценка 4)
 Арсланова А. - 34 /56 (оценка 4)
 Желудков Д. -32/54 (оценка 3)
 Жигулева Ю.- 29/51 (оценка 3)

Морозова Н. 17/33 (оценка 2)

Абсолютная успеваемость: 80%. Качественная знаний: 20%. Степень обученности : 37.6%. Средний балл: 3

Максимальный балл по ЭССЭ 6 баллов набрала только Гончарова Ксения. По итогам экзамена выявилось, что у обучающихся 11 класса уровень знаний по обществознанию средний.

Сравнительный анализ пробных работ и экзаменационной работы по обществознанию в форме ЕГЭ в 11 классе

	Пробный экзамен	ЕГЭ
Средний балл	2.6	3
Абсолютная успеваемость	60%	80%
Качественная успеваемость	0%	20%
Степень обученности	28%	37,6

Можно сделать вывод, что повысила свой результат Гончарова К., Арсланова А., Желудков Д., подтвердила свой результат Жигулева Ю., подтвердила результат пробного экзамена Морозова Н.

Вывод. Однако уровень сдачи ЕГЭ в этом учебном году стал выше практически по всем предметам, но двое обучающихся не преодолели порог успешности по обществознанию (Морозова Наталья) и по математике (профильной) Жигулева Юлия.

Главной причиной не успешности на ЕГЭ, по прежнему, остается фактор обладание недостаточным самоконтролем и самоанализом самими обучающимися.

Но достаточно результативно были сданы экзамены претенденткой Гончаровой Ксенией на медаль, она справилась с требованиями и правилами ЕГЭ и получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

История: Количество участников: 1 учащаяся (Арсланова Анастасия)

Максимальный балл: 55/100

Результат работы: 24/50 (оценка 4)

Успеваемость: 100%. Качество знаний: 100%. СОУ: 64%. Средний балл: 4

ВЫВОД: Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам. Все выпускники 11- класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Результаты регионального мониторинга

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1779 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году», в октябре 2020 года были проведены входные диагностические работы по материалам ГИА в 10 классах (далее – ВДР):

- 10 октября 2020 – ВДР по математике;
- 17 октября 2020 – ВДР по русскому языку;
- 20 октября 2020 – ВДР по предметам по выбору (Обществознание)

Входная диагностическая работа по математике в 10-м классе в форме ГИА-9 по текстам министерства образования Оренбургской области.

Во входной диагностической работе по математике приняли участие 7 (100 %) обучающихся 10-го класса школы.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов входной за 10 класс и полугодовой в 9 классе контрольных работ одних и тех же детей. В 10 класс пришел выпускник другой школы. Он получил неудовлетворительную отметку.

Таблица 1

Результаты контрольного среза обучающихся 10-го класса школы

Вид контрольной работы	Кол-во выпускников, выполнявших работу	Математика	
		% «2»	% «4» и «5»
Полугодовая КР в 9 классе 2019-2020 уч.год	6	16,67	33,33
Входная КР за 10 кл 2020-2021 уч. год	7	14,29	57,14

Из таблицы видно, что результаты входной работы средние. Характеристика результатов за контрольную работу (ВДР) позволяет сделать вывод о необходимости продолжения работы учителя математики над пробелами в знаниях обучающихся.

Работа была направлена на проверку качества усвоения программного материала по математике 5-9 класса.

Максимальный балл за работу 32. По школе средний балл выполнения заданий – 13,71,

В итоге в целом с работой не справился 1(14,29 %) обучающийся школы.

Анализируя полученные результаты за входную диагностическую работу, мы делаем вывод, что % неудовлетворительных результатов обусловлен слабыми знаниями материала 5-9 классов.

Причины неудовлетворительной оценки, за работу следующие: непрочные знания у обучающегося, неумение анализировать условие задания, невнимательность, низкая вычислительная культура, не сформированы навыки самоконтроля.

Анализ выполнения заданий входной контрольной работы показывает, что 42,85% обучающиеся слабо владеют общематематическими навыками. Работа над внимательным чтением текста заданий, верным пониманием сути задаваемых вопросов, контроль и самопроверка во избежание вычислительных ошибок способны повлиять не только на качество выполнения заданий базового уровня сложности, но и других заданий.

Рекомендации

В целях устранения отмеченных недостатков и организации качественной подготовки к государственной итоговой аттестации 2022 года учителю-предметнику Евлампьевой В.А. необходимо:

- Скорректировать работу по индивидуальным образовательным маршрутам для каждого обучающегося и систематизировать работу с группой «риска» по отработке выявленных пробелов в знаниях;
- Совершенствовать формы работы с высокомотивированными обучающимися, работать над формированием у них умений применять знания в сложной, нестандартной ситуации.

Результат контрольной работы за учебный год по математике 10 класс.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов входной за 10 класс и контрольной работы за учебный год одних и тех же детей. В 10 класс пришел выпускник другой школы. Он получил неудовлетворительную отметку.

Таблица 1

Результаты контрольного среза обучающихся 10-го класса школы

Вид контрольной работы	Кол-во выпускников, выполнявших работу	Математика	
		% «2»	% «4» и «5»
Входная КР за 10 кл 2020-2021 уч. год	7	14,29	57,14
Контрольная работа за учебный год(2020-2021)	1	14.29	0

Из таблицы видно, что результаты входной работы слабые. Работа была направлена на проверку качества усвоения программного материала по математике 5-10 класса. По классу средний балл выполнения заданий – 29. В итоге в целом с работой не справился 1(14,29 %) обучающихся школы.

Анализируя полученные результаты за входную диагностическую работу, мы делаем вывод, что % неудовлетворительных результатов обусловлен слабыми знаниями материала 5-10 классов.

Не все умеют работать с графиками функции и графиками производной функции, Не умеют исследовать модели реальных ситуаций. Не умеют находить производную для определения наименьшего и наибольшего значения функции. Обучающиеся слабо владеют общематематическими навыками. Затрудняются решать геометрические задания.

Входная диагностическая работа по русскому языку в 10-м классе. (Чеховская Л.В.)

Писали работу 7 обучающихся (100%)

	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	СОУ
Кол-во обучающихся	3	2	2	0	7	5		
Процент	43%	29%	29%	0%	100%	71%	4	71%

Выводы:

1. При анализе диагностической работы были выявлены низкие знания по следующим разделам:
2. Синтаксический анализ предложенного текста (зад.2) — выполнил 1 обучающийся;
3. С пунктуационным анализом (зад.3) текста справилось только 4 обучающихся;
4. Только 4 обучающихся справились с орфографическим анализом;
5. Анализ средств выразительности (зад.7) выполнили всего 3 обучающихся.

Рекомендации или пути решения (конкретные дальнейшие действия педагога направленные на устранение причин и повышение качества у конкретного ученика):

1. Провести с обучающимися работу над ошибками;
2. Включить в работу повторение и закрепление по следующим разделам : синтаксис простого и сложного предложений, тире между подлежащим и сказуемым; орфография, художественные средства выразительности.
3. Включить в работу с учащимися задания, связанные с работой с текстом и аргументированными ответами.
4. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися.

Годовая контрольная работа по русскому языку в 10 классе. (Чеховская Л.В.)

Результаты работы

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
8	2	3	3	0	100%	63%	63%	3, 8

Все обучающиеся преодолели минимальный порог, необходимый для положительной оценки.

	не преодолели порог	0-23 б.	24-35 б.	36-56 б.	57-72 б.	73-80 б.	81-100 б.
11	0	0	0	4	3	1	0

Анализ итогов выполнения заданий 1 –ой части

Рассмотрим типичные ошибки выполнения заданий 1 части.

1. Ошибки, связанные с правописанием суффиксов различных частей речи (задание 11). Причины ошибок при выполнении этого задания связаны с незнанием обучающимися правописания суффиксов частей речи, которые не включены в школьную программу;
2. Пунктуационная подготовка обучающихся в целом на одном уровне с орфографической. Следует обратить внимание на то, что многие методические просчёты при изучении синтаксиса и пунктуации связаны с тем, что при анализе того или иного синтаксического или пунктуационного явления не учитываются его особенности: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные, особенности употребления в речи. Именно из-за недостаточного внимания к перечисленным выше моментам при пунктуационном и синтаксическом анализе выпускниками допускаются ошибки.

- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (задание 19). Особое внимание следует обратить на работу с текстом:
- Текст как речевое произведение. Целостность текста.(задание 22);
- Функционально-смысловые типы речи (задание 23);
- Средства связи предложений в тексте (задание 25)

Анализ итогов выполнения заданий 2 части работы

Проблемой для выпускников остается умение выделять одну из проблем прочитанного текста (К1). Остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста (К2), с определением позиции автора (К3), а также обоснованием собственной позиции (К4)

Рекомендации:

- организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания;
- на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- развивать монологическую речь обучающихся как системообразующий фактор речевой культуры;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с

книгой.

- особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии;

- чаще обращаться к работе над сочинением;

- продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Входная диагностическая работа по обществознанию. (Осипова Е.В.)

Выполнили работу: 7 обучающихся

Успеваемость составила - 100 %,

Качественный показатель – 71.43 %.

СОУ-66.29 %

Средний балл-4

Результаты работы: « 5» -2

«4» -3

«3» -2

«2»-0

Не все обучающиеся подтвердили четвертные оценки.

Выводы и рекомендации:

1. В план подготовки обучающихся 10-го класса к ГИА включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.

2. На уроках отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.

Результат итоговой контрольной работы по русскому языку обучающихся 8 класса

Всего приняли участие 15 обучающихся 8 класса, что составило 83%.

ФИО учителя	Количество обучающихся	Выполняли работу	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
Чеховская Л.В.	18	15	13%	53%

Рассмотрим более подробно результаты выполнения РЭ по русскому языку обучающимися 8 класса в 2020-2021 учебном году.

Выполняли	Получили оценку			
	«5»	«4»	«3»	«2»
15 (83%)	0 (0%)	8 (53%)	5 (38%)	20 (13%)

Таким образом, типичными ошибками для большей части обучающихся оказались такие недостатки при написании сочинения, как:

- неумение приводить обоснованные примеры-аргументы из текста для доказательства своей точки зрения;

- неумение правильно формулировать тезис сочинения;

- нарушение композиционного строя.

Рекомендации:

Проводить целенаправленную работу по развитию орфографических, грамматических, пунктуационных навыков.

Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа текстовой информации.

Разнообразить формы работы с обучающимися с целью активизации их деятельности и повышения качества знаний.

Результаты проведения РКР по математике в 8 классе.

В 8 классе 18 обучающихся, приняли участие 15 учащихся

Класс 8	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших ВКР	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
РКР	18	15	0	13	5	0	33	

Выводы:

Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися и результатов выполнения заданий РКР в 8 классе показывает, что при изучении курса алгебры и геометрии 8-го класса имеются проблемы как с ранее изученным материалом (вычислительные навыки, навыки преобразований, работа с функциями и графиками), так и с новым из курса 8 класса.

Хуже всего усвоены темы:

- 1) решение практической задачи, обучающиеся не справились с решением задачи.
- 2) решение уравнения с параметром.
- 3) вычисление площади треугольника;
- 5) определение синуса, косинуса острого угла прямоугольного треугольника;

На выполнение работы было дано мало времени (45 минут). Некоторые учащиеся не успели ознакомиться со всеми заданиями.

Рекомендации:

1. Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных умений и навыков.
2. Организовать работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, формированию у обучающихся метапредметных умений.
3. Особое внимание следует уделить развитию геометрической интуиции, умений работать с чертежом, узнавать базовые математические конструкции.
4. Усилить контроль за выполнением домашних заданий.

Результаты контрольной работы за учебный год по русскому языку в 4 классе .

Дата написания 13 мая 2021 г. Учитель Костюкова Татьяна Васильевна.

По результатам проведения входной контрольной работы по русскому языку были получены следующие результаты:

написали работу на «5» 4

«4» 9 (1 – 2 ошибки)

«3» 4 (3 – 5 ошибки)

«2» 0 (6 и более ошибок)

- показатель «2» - 0 %,

- показатель «4» и «5» - 77%.

Успеваемость составила -100%.

Качество знаний –77 %.

Показатели процента «4» и «5» и неудовлетворительных отметок на начало и конец учебного года

№	Дата	класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Неудовлетворительные отметки		«4» и «5»		Группа "риска"
				Количество "2"	%	Количество "4" и "5"	%	
1	15.09.2020	4 Диктант	10	2	20%	5	50%	Журкин Никита,
2	г.	4 Грамматическое задание	10	3	30%	4	40%	Журкин Никита, Исабекова
3	13.05.2021	Контрольная работа	17	0	0%	13	77%	Журкин Никита, Богданов

Диапазон выполнения обучающимися заданий находится в пределах от 22% до 100%. Большая часть заданий выполнена обучающимися. Максимальное количество баллов /63 балла/ получили 2 обучающихся – 12%. (Татаринов Владислав и Буробин Савелий)

1. Выполнение работы.

60-67 баллов за работу получили 4 обучающихся - 24% обучающихся, 35-59 баллов – 9 человек - 52%, 29-34 балла – 4 человека - 24%, 0-28 баллов – 0 человек 0%.

Причины допущенных ошибок: неумение самостоятельно использовать изученные правила, невнимательное прочтение условия заданий, недостаточное время уделяется на повторение и закрепление материала дома, отсутствие орфографических навыков.

Причины:

У Богданова Константина:

- низкий уровень знаний за курс начальной школы.
- частые пропуски по болезни;
- нерегулярное выполнение домашнего задания;
- рассеянное внимание;
- слабый контроль со стороны родителей

У Журкина Никиты:

- низкий уровень знаний за курс начальной школы.
- нерегулярное выполнение домашнего задания;
- частые пропуски по болезни;
- рассеянное внимание;

- слабый контроль со стороны родителей.

У Бирюковой Ксении:

- низкий уровень знаний за курс начальной школы.
- частые пропуски по болезни;
- нерегулярное выполнение домашнего задания;
- рассеянное внимание;
- слабый контроль со стороны родителей.

Рекомендации

- - Совершенствовать работу с высокомотивированными обучающимися.
- - Корректировать работу с обучающимися группы «Риск».
- - Обратить внимание на темы, вызывающие затруднения, систематизировать их повторение на уроках в следующем учебном году.

Математика 4 класс за 2020-2021 учебный год (Костюкова Татьяна Васильевна.)

По результатам проведения итоговой мониторинговой работы по математике были получены следующие результаты:

написали работу на «5» 4

«4» 3

«3» 11

«2» 1

- показатель «2» - 5,2 %,

- показатель «4» и «5» - 37%.

Успеваемость составила -95 %.

Качество знаний – 37%.

Показатели процента «4» и «5» и неудовлетворительных отметок

№	дата	класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Неудовлетворительные отметки		«4» и «5»		Группа "риска"
				Количество "2"	%	Количество "4" и "5"	%	
1	22.09.2020	4	11	3	27%	5	45%	Журкин Никита, Бирюкова Ксения, Бижко Роман
2	20.05.2021	4	19	1	5,2%	7	37%	Атимайкина Алена, Журкин Никита,

Причины допущенных ошибок: неумение самостоятельно использовать изученные правила, невнимательное прочтение условия заданий, недостаточное время уделяется на повторение и закрепление материала дома, отсутствие математических навыков.

Причины:

У Богданова Кости:

- низкий уровень знаний за курс начальной школы;
- нерегулярное выполнение домашнего задания;
- слабый контроль со стороны родителей

У Журкина Никиты:

- низкий уровень знаний за курс начальной школы.
- нерегулярное выполнение домашнего задания;
- рассеянное внимание;

- слабый контроль со стороны родителей.

У Атимайкиной Алены:

- низкий уровень знаний за курс начальной школы.
- нерегулярное выполнение домашнего задания;
- рассеянное внимание.

математика 5 класс

По итогам проведения КР за учебный год по математике были получены следующие результаты. Всего приняли участие 18 обучающихся 5 класса, что составило 81,8 % от общего количества.

Результаты КР за год по математике обучающихся 5 класса

	Кол-во обучающихся	Количество чел., % «2»	Количество чел., % «4» и «5»	Наивысший балл
КР за 2020-2021 уч. год	18	0 (0%)	5 (27,78%)	8

Анализ работы показал:

1. Лучше всего усвоили:

- 1) умение сравнивать десятичные дроби;
- 2) Решение простейших уравнений с десятичными дробями.

2. Вызвали затруднения у обучающихся:

- 1) Решение сложных уравнений с десятичными дробями;
- 2) Решение задач, когда часть пути выражена обыкновенной дробью.

3. Наблюдаются у большинства обучающихся отсутствие знаний при решении задач на движение: навстречу и в одном направлении.

Причины появления ошибок:

- низкий уровень сформированности самостоятельного вида деятельности;
- отсутствие навыков распределения времени, отведенного на выполнение заданий, согласно их сложности.

русский язык 5 класс. (Скурыдина Л.П.)

Успеваемость составила - 89%; Качество знаний - 33% ;Средний балл – 3,28

«5» – 1 (5%) - Терещенко А.

«4» - 5 чел. (27%) - Атоян К., Колесник А., Конькова У., Попова А., Черныш К.

«3» - 10 чел. (55%) – Богданова Н., Генятов А., Левина О., Логинова Н., Лопина Н.,

Медведева В., Павлов Д., Сагдиева З., Чунгульбаева К., Юркевич М.

«2» - 2 чел. (11%) - Котеняткин П., Логинов Л..

Выполнили грамматическое задание:

Успеваемость составила - 67%

Качество знаний - 22%

Средний балл – 2,94

на «5» - 1 (5%) – Терещенко Яна.

«4» - 3 (16%) - Конькова У., Сагдиева З., Юркевич М.

«3» - 8 (44%) – Атоян К., Богданова Н., Колесник А., Логинова Н., Лопина Н., Медведева В., Павлов Д., Попова А.,

«2» - 6 (33%) - Котеняткин П., Логинов Л., Генятов А., Левина О., Черныш К.,

Чунгульбаева К.

Анализ частоты допущенных ошибок на орфограммы показал, что обучающиеся слабо владеют навыками анализа:

- безударной гласной в корне слова (проверяемой и непроверяемой) (72% обучающихся);
- безударными личными окончаниями глагола (44%);
- безударными личными окончаниями прилагательного (22%);
- написание Ы-И после Ц в корне слова (50%);
- правописание ТСЯ, ТЬСЯ (22%).

Анализ выполнения работ на постановку знаков препинания показал, что ученики недостаточно владеют умения слышать интонацию предложения с прямой речью и однородными членами, анализировать такой тип предложений, поэтому пропускают запятую.

При выполнении грамматического задания были выявлены пробелы в умении делать морфологический (61%) и фонетический анализ (66%) слов, а также синтаксический разбор предложения (33%).

Допустили ошибки в грамматическом задании:

1. Фонетический разбор слова (66% обучающихся)
2. Разбор слова по составу (38%)
3. Морфологический разбор слова (61%)
4. Синтаксический разбор предложения (33%)

Низкие результаты диктанта в 5 классе во многом связаны с уровнем низкой дисциплины и прилежания обучающихся в учебном процессе в целом. Обучающиеся 5 класса не приучены качественно выполнять домашнюю работу, регулярно сдавать тетради на проверку, учить параграфы с теоретическими знаниями, выполнять грамматические задания к упражнению.

У многих обучающихся не выработан навык грамотного письма, они не могут применять правила, не видят свои ошибки. Кроме этого, очень низкая техника письма у некоторых обучающихся (Котеняткин П., Павлов Д., Логинов Л), из-за чего пропускаются слова и словосочетания. Допускаются орфографические и пунктуационные ошибки.

Рекомендации:

1. Систематически включить в работу на уроке упражнения на совершенствования навыка правописания безударной гласной в корне, формировать навык проверки слов с безударной гласной в корне слова.
2. Отрабатывать орфографический материал на основе новых синтаксических конструкций, организовав постоянное сопутствующее повторение через систему синтаксических пятиминутки.
3. Регулярно включать в урок различные виды разбора слов (фонетический, морфологический, морфемный).

Мониторинговые работы по английскому языку в 7, 8, 9 классах.

На основании приказа Министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 г № 01-21/1179 «О реализации системы региональной оценки качества образования в 2020-2021 учебном году» и Приказа от 08.12.2020 г №01-21/1627 «О внесении изменений», с целью дальнейшего повышения качества знаний учащихся и подготовки выпускников на основе системных мониторинговых исследований и организации обучения с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в феврале 2021 года были организованы мониторинговые исследования обучающихся по английскому языку в соответствии с графиком МО.

Аудирование 7 класс)

Вид контрольной работы	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска»

1 полугодие	20	15	25	4
-------------	----	----	----	---

Вид контрольной работы	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска»
КР (Аудирование)	13	15,4	46,2	4

Из таблицы видно, что обучающиеся показали результат выше уровня контрольной работы за 1 полугодие 2020-2021 учебного года (21%)

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование» включала задание на контроль умений обучающихся понимать на слух основное содержание аутентичного текста.

Результаты :

«2»-2 об-ся

«3»-5 об-ся

«4»-3 об-ся

«5»-3 об-ся

%2- 15,4; качество знаний 46,2 %

Группа риска: 4 обучающихся. Быков Е., Киданов А., Рожков Б., Миросенко К.

Вывод: Необходимо больше слушать аудиозаписи на английском языке, усовершенствовать словарный запас иностранного языка. Развивать навык аудирования.

(Аудирование) 9 класс

В ходе анализа было проведено сравнение результатов мониторинговой работы по английскому языку (Аудирование 8 класс) за 2019-2020 учебный год.

Вид контрольной работы	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска»
КР 25.02.2021г (Аудирование)	9	11,1	55.6	2

Вид контрольной работы	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска»
КР 09.12.2019г (Аудирование)	10	20	30	4

Из таблицы видно, что обучающиеся показали результат выше уровня 09.12.19 учебного года (25%) снизился показатель «2» почти на 10%

Результаты :

«2»-1 об-ся

«3»-3 об-ся

«4»-1 об-ся

«5»-4 об-ся

% «2» -11,1 ; качество знаний – 55,6 %

Группа риска: 4 обучающихся: Саликов Д., Прозовский Н., Журкин Д., Михайлова А.

(Говорение) 7 класс

В ходе анализа было проведено сравнение результатов контрольной работы за полугодие 2020-2021 учебного года и мониторинговой работы по английскому языку (Говорение 7 класс) 04.03.2021г.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов полугодовой контрольной работы и мониторинговой работы по английскому языку (Говорение 7класс) 04.03.2021г.

Вид контрольной работы	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска»
1 полугодие	20	15	25	4

Вид контрольной работы	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска»
МОН.КР	15	13,3	33,3	4

Из таблицы видно, что обучающиеся показали результат выше уровня полугодовой контрольной на 8%, показатель «2» снизился на 2%..

Результаты :

«2»-2 об-ся

«3»- 8 об-ся

«4»-4 об-ся

«5»-1 об-ся

% «2»- 13,3 качество знаний – 33,3

Группа риска: 4 обучающихся. Киданов А., Киданов А., Федоров О., Рожков Б.

Вывод: Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что недостаточная тренировка в употреблении тем, по которым допущены ошибки; имеются случаи невыполнения домашнего задания и требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть и т.д.).

(Говорение) 9 класс

В ходе анализа было проведено сравнение результатов итоговой мониторинговой работы по

английскому языку (Говорение 8 класс) за 2019-2020 учебный год.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов итоговой мониторинговой работы по английскому языку (Говорение 8 класс) за 2019-2020 учебный год.

Вид контрольной работы	Кол-во обучающи-ся, выполнивших работу	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска»
ПКР декабрь 2019	11	18,9	45,5	4

Вид контрольной работы	Кол-во обуч-ся, выполнивших работу	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска»
МКР говорение	11	18,2	27,3	4

Из таблицы видно, что обучающиеся показали результат ниже уровня 11.12.19 учебного года (18%) показатель «2» ниже уровня (0,7%). Задание усложнилось по сравнению с заданием 8 класса прошлого года.

Результаты :

«2»-2 об-ся

«3»-6 об-ся

«4»-3 об-ся

«5»-0 об-ся

% «2» -18,2 ; качество знаний – 27,3 %

Группа риска: 4 обучающихся

Журкин Д., Прозовский Н., Михайлова А., Саликов Д.

Вывод: В ходе контроля установлено, что навыки говорения у обучающихся формируются в соответствии с требованиями программы, но необходима дальнейшая систематическая работа над их совершенствованием. Низкие результаты в отдельных случаях свидетельствуют об отсутствии внимания, умения сконцентрироваться, объясняются психологической неподготовленностью обучающихся к проведению контроля, а также некачественной и несистематической подготовкой домашнего задания.

(Говорение) 8 класс

В ходе анализа было проведено сравнение результатов контрольной работы за 1 полугодие 2020-2021 учебного года и мониторинговой работы по английскому языку (Говорение 8 класс) 04.03.2021г.

Вид контрольной работы	Кол-во обуч-ся, выполнивших работу	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска»
1 полугодие	19	10	26	4
Вид контрольной работы	Кол-во обуч-ся, выполнивших работу	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска»
МОН.КР	19	0	31,5	4

Из таблицы видно, что обучающиеся показали результат выше уровня полугодовой контрольной на 12,1%, показатель «2» снизился на 10%.

В проведении мониторинговой работы по английскому языку (говорение) участвовали 19 обучающихся из 19, что составило 100% от общего количества обучающихся в классе, качество знаний составило – 31,5%, успеваемость -100%.

69% -обучающихся получили оценку «3»;

26% - обучающихся получили оценку «4»;

5% - обучающихся получили оценку «5».

Выводы. В ходе контроля установлено, что навыки говорения у обучающихся 8 класса формируются в соответствии с требованиями программы, но необходима дальнейшая систематическая работа над их совершенствованием. Низкие результаты в отдельных случаях свидетельствуют об отсутствии внимания, умения сконцентрироваться, объясняются психологической неподготовленностью обучающихся к проведению контроля, низкими способностями обучающихся 8 класса, а также некачественной и несистематической подготовкой домашнего задания.

Рекомендации:

1. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
2. Уделять больше внимания на уроках развитию навыков устной речи.
3. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету;
4. Применять методы активизации употребления лексики в речи обучающихся;
5. Проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся, стараться развивать языковую догадку обучающихся;
- 6.Продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися группы «риска» и высокомотивированными обучающимися.

Публичный региональный зачет по геометрии в 8 классе.

На основании приказов Министерства образования Оренбургской области № 01-21/345 от 09.03.2021 г. и управления образования ,опеки и попечительства Октябрьского района №51 от 16 марта 2021 г. «О проведении регионального публичного зачета по геометрии» в 8

классе прошел публичный зачет по геометрии. Цель зачета - мониторинг подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

Результаты зачета представлены в таблице:

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
		"2"	"3"	"4"	"5"		
18	18	0	11	5	2	0,0	38,9

Как показывает таблица, 39 % часть школьников хорошо подготовлены к зачету, имеют стабильные знания основных понятий, свойств, формул, теорем по геометрии и умеют применять их при решении несложных задач. Результаты выполнения заданий: в таблице

Результат выполнения заданий									
Вопрос 1		Вопрос 2			Вопрос 3		Вопрос 4		
0б	1б	0б	1б	2б	0б	1б	0б	1б	2б
0	17	2	14	2	3	15	16	0	2
0%	94%	11%	78%	11%	16%	83%	89%	0%	11%

Результат выполнения заданий показывает, что учащиеся (94 %) дают понятия геометрических фигур, могут назвать свойства фигур, свойства элементов, сделать чертеж. Кроме этого, около 78% смогли решить простую задачу на нахождение величин геометрических фигур. Однако, доказать теорему смогли лишь 11% школьников, это говорит о недостаточном уровне теоретической подготовки школьников по геометрии. Лишь около 11 % школьников выполнили верно задачу №4- смогли привести правильное полное решение с обоснованием и дать верный ответ. Результаты зачета показали, что хотя и отмечается оптимальный уровень сдачи зачета в целом, однако имеют место пробелы в знаниях учащихся геометрического материала:

- Не полностью развито наглядное представление и навык изображения фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач;
- недостаточно сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Рекомендации:

1. В следующем учебном году при подготовке и проведении уроков уделить особое внимание обучению школьников грамотным логическим рассуждениям, начиная с обучения их грамотной устной и письменной речи.
2. Ввести в практику работы каждого учителя зачетную систему по каждой теме, разделу программы.

Муниципальный публичный зачет по геометрии в 7 классе

Целью проведения публичного зачёта по геометрии является развитие региональной и муниципальной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоение образовательной программы по геометрии и реализация новых форм оценки образовательных достижений обучающихся. Зачет проводился в устной форме по билетам.

Результаты муниципального зачета

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
		"2"	"3"	"4"	"5"		
21	21	0	15	6	0	0,0	28,6
21	21	0	15	6	0	0,00	28,57

Кол-во обуч-ся, писавших работу	Результаты выполнения заданий (указать количество обучающихся, выполнивших задание)													
	№ 1			№ 2				№ 3			№ 4			
	06	16	не приступили	06	16	26	не приступили	06	16	не приступили	06	16	26	не приступили
21	0	21	0	5	16	0	0	8	10	3	12	0	6	3
	0	100%	0	24%	76%	0	0	38	48	14	57	0	28%	14%

Анализ результатов выполнения публичного зачета по геометрии в 7 классе и типичных ошибок, допущенных обучающимися показывает, что не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач; плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений. Наибольшее затруднение вызвали задания на отработку умения решать задачи на применение признаков равенства треугольников.

Рекомендации:

1. На каждом уроке формировать систему геометрических знаний, через систему зачетов, диктантов, индивидуальных и групповых занятий.
2. Рассмотреть различные задания на доказательство, для формирования умения обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур.
3. Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у них общематематических навыков.
4. Проанализировать результаты публичного зачёта по геометрии на ШМО и РМО учителей математики.

Результаты ВПР

В ВПР-2021 приняли участие 86% школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

4 класс

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык.

Качество знаний - 40 %

Успеваемость - 100 %

По результатам проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку были получены следующие результаты:

- показатель «2» - 0%,
- показатель «4» и «5» - 40%.

Успеваемость составила 100%.

Показатели процента «4» и «5» и неудовлетворительных отметок

№	класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Неудовлетворительные отметки		«4» и «5»		Группа "риска"
			Кол-во "2"	%	Кол-во "4" и "5"	%	
1	4	18	-	0	6	40	Журкин Никита

Данные таблицы показывают, что количество неудовлетворительных отметок составляют 0%, а количество «5» и «4» - 40%, успеваемость составляет 100%. В группе «риск» 1 обучающийся Журкин Никита.

Причины:

У Журкина Никиты:

- низкий уровень знаний
- нерегулярное выполнение домашнего задания;
- рассеянное внимание;
- слабый контроль со стороны семьи;
- недостаточное время уделяется на повторение и закрепление материала дома.

Математика

Качество знаний - 53 %

Успеваемость - 100 %

Диапазон выполнения обучающимися заданий находится в пределах от 87% до 40%.

Большая часть заданий выполнена обучающимися.

По результатам проведения Всероссийской проверочной работы по математике были получены следующие результаты:

- показатель «2» - 0%,
- показатель «4» и «5» - 53%.

Успеваемость составила 100%.

Показатели процента «4» и «5» и неудовлетворительных отметок

№	класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Неудовлетворительные отметки		«4» и «5»		Группа "риска"
			Кол-во "2"	%	Кол-во "4" и "5"	%	
1	4	15	-	0	8	53	Журкин Никита

Данные таблицы показывают, что количество неудовлетворительных отметок составляют 0%, а количество «5» и «4» - 53%, успеваемость составляет 100%. В группе «риск» 1 обучающийся Журкин Никита.

Окружающий мир

Диапазон выполнения обучающимися заданий находится в пределах от 87% до 40%.

Большая часть заданий выполнена обучающимися.

Качество знаний - 61 %

Успеваемость - 100 %

По результатам проведения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру были получены следующие результаты:

- показатель «2» - 0%,
- показатель «4» и «5» - 61%.

Успеваемость составила 100%.

Показатели процента «4» и «5» и неудовлетворительных отметок

№	класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Неудовлетворительные отметки		«4» и «5»		Группа "риска"
			Кол-во "2"	%	Кол-во "4" и "5"	%	
1	4	18	-	0	11	61	Журкин Никита

Данные таблицы показывают, что количество неудовлетворительных отметок составляют 0%, а количество «5» и «4» - 61%, успеваемость составляет 100%. В группе «риск» 1 обучающийся Журкин Никита.

Выводы:

Обучающиеся допустили в основном следующие ошибки: неверно распознали, какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, влияние заданных условий; неверно описали опыт. Причины допущенных ошибок: неумение самостоятельно использовать изученный материал, отсутствие практических навыков, непонимание смысла задания, недостаточное время уделяется на повторение и закрепление материала дома.

5 класс

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»

Математика

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:

«5» - 1 (5,56%)
 «4» - 6 (33,33%)
 «3» - 11 (61,11%)
 «2» - 0 (0%)

% качества знаний – 38,89%, % успеваемости – 100%, средняя оценка – 3,45

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу за 3 четверть 2020-2021 уч.год) – 14 человек (77,78%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу за 3 четверть 2020-2021 уч.год) – 2 человека (11,11%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу за 3 четверть 2020-2021 уч.год) – 2 человека (11,11%).

Рекомендации:

1. Работать над формированием у обучающихся основ логического и алгоритмического мышления.

Биология

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Костюкова Л.С.	6	10	6	0	71.4%	0	7	13	0	35%

Вывод: 8 обучающихся подтвердили отметки по журналу, 9 обучающихся понизили (2 отсутствовали).

История

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
5	22	1	11	9	1	95.45 %	54.55%	52%	3.55

Вывод:

Почти все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Русский язык

Выполняли работу 19 обучающихся. Подтвердили годовую оценку по ВПР по русскому языку 15 обучающихся. Показали результат выше 2 чел.: (Лопина Настя (с 3 на 4), Конькова Ульяна (с 4 на 5)). Показали результат ниже 2 чел.: Сагдиева Зилия и Черныш Кирил (с 4 на 3).

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Скурыдина Л.П.	1	7	12	2	36,3%	2	4	12	1	32%

6 класс

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История-6б», «Биология-6 а », «Обществознание-6а», «География-6б».

Русский язык 6А класс.

Отметка по	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний
------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	-----	---------

пятибалльной шкале						знаний		балл
Первичные баллы	0 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 51	100%	40%	47%	3, 4
Получили оценки (чел./балл)	0	6	4					

Результаты ВПР

Соответствие оценки за прошедший учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
2020	-	4	6	-			
Подтвердили	-	4	6	-	100%		
Понизили	-	-	-	-		0 %	
Повысили	-	1	-	-			10%

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за прошедший учебный год, усвоен на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- 1 Продолжать системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- 2 Включать в текущий и промежуточный контроль задания, совершенствующие навыки морфологического разбора.

Математика 6 а класс.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 14 обучающихся

«5» - 1 (10%)

«4» - 5 (50%)

«3» - 4 (40%)

«2» - 0 (0%)

% качества знаний – 60%, % успеваемости – 100%, СОУ -56,4%, средняя оценка – 3,7

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 9 человек (90%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 1 человека (10%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 0 человек (0 %).

Рекомендации:

- 1.Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Биология 6 а класс

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Костюкова	3	6	3	0	75%	0	2	10	0	16,6%

Л.С.										
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: 7 обучающихся подтвердили отметки по журналу, 5 обучающихся понизили.

Обществознание 6 а класс

«5»- 0 уч-ся-10 %

«4»- 6 уч-ся-54 %

«3»- 5 уч-ся-45%

«2»- 0- 0 %

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	Оценки				Качество знаний	СОУ	Успеваемость	Ср. балл
			«2»	«3»	«4»	«5»				
6 а	12	11	0	5	6	0	55 %	51%	100%	3,55

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Делева Н.И.	1	7	3	0	73	0	6	5	0	55%

Вывод: 73% обучающихся подтвердили отметки по журналу за 3 четверть, 27% понизили.

Понизили свои результаты -1 учащихся: Лопин Е. (не умеет осуществлять поиск информации из материала учебника, чрезмерное волнение и неуверенность в своих знаниях); Нигматуллина А(чрезмерное волнение и неуверенность в своих знаниях); Нетегов М (переоценка своих сил и возможностей)

Рекомендации.

- 1 Продолжать работу с обществоведческими терминами.

Русский язык 6Б класс.

Диапазон выполнения обучающимися заданий находится в пределах от 87% до 40%. Большая часть заданий выполнена обучающимися.

Качество знаний - 36 %

Успеваемость - 100 %

По результатам проведения проверочной работы по русскому языку были получены следующие результаты:

- показатель «2» - 0%,

- показатель «4» и «5» - 36%.

Успеваемость составила 100%.

Показатели процента «4» и «5» и неудовлетворительных отметок

№	класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Неудовлетворительные отметки		«4» и «5»		Группа "риска"
			Кол-во "2"	%	Кол-во "4" и "5"	%	
1	6Б	14	-	0	5	36	Саргсян Артем

Данные таблицы показывают, что количество неудовлетворительных отметок составляют 0%, а количество «5» и «4» - 36%, успеваемость составляет 100%. В группе «риск» 1 обучающийся Саргсян Артем.

Причины:

У Саргсян Артема:

- низкий уровень знаний

- нерегулярное выполнение домашнего задания;
- рассеянное внимание;
- слабый контроль со стороны семьи;
- недостаточное время уделяется на повторение и закрепление материала дома.

Математика 6 «Б» класс .

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:

«5» - 0 (0%)

«4» - 4 (28,5%)

«3» - 10 (71,5%)

«2» - 0 (0%)

% качества знаний – 28,5%, % успеваемости – 100%, СОУ - 44%, средняя оценка – 3,29

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 10 человек (71,5%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человека (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 4 человек (28,5 %).

География

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	Костюкова Л.С.	3	9	4	0	75%	1	3	8	0	33,4%

Вывод: понизили отметку по журналу – 6; повысили отметки журналу 1 человек.(отсутствовало 4 человека)

История

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	Делева Н.И.	3	4	9	0	44%	1	5	9	0	40%

Вывод: 12 обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили – 3 человека (отсутствовал 1 человек)

7 класс

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «Английский язык», «Физика», «География».

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
7	21	18	1	4	11	2	89 %	28%	44%	3, 2

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2021 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку.

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки
Русский язык				
7	18	2	15	1

Обучающиеся показали невысокий уровень при выполнении заданий ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне.

ВПР по русскому языку - правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Математика

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:

- «5» - 1 (5%)
- «4» - 5 (26%)
- «3» - 13 (68%)
- «2» - 0 (0%)

% качества знаний – 32 %, % успеваемости – 100%, СОУ - 47%, средняя оценка – 3,4

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 17 человек (89 %).

История

Работу по истории выполняли – 19 ученика (100%).

Наибольшее количество баллов в работе набрали: Белкина Н. – 19 б. (оценка 5); Забирова А.-18 б (оценка 4); Юмагулова А.-18б. (оценка 4).

Минимальное количество баллов набрал: Лисичкин К., Быков Е.-7 б. (оценка 3).

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Осипова Е.В.	3	4	12	0	37	1	6	12	0	37%

Вывод: 17 обучающихся подтвердили отметки по журналу, повысили – 2 человека.

Обществознание

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Осипова Е.В.	3	4	11	1	37%	2	5	12	0	37%

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу за 3 четверть.

Физика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Лопина Е.Г.	0	4	2	0	67%	1	2	3	0	50%

Вывод: понизили отметку по журналу – 1 (16.6%); повысили отметки журналу – 16.6%.

Английский язык

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Кузнецова Н.В.	0	5	9	0	36%	0	4	9	1	29%

Вывод: 12 обучающихся подтвердили отметки по журналу за 3 четверть, 2 человека понизили.

География

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Костюкова Л.С.	2	10	9	0	57%	0	4	15	0	21%

Вывод: понизили отметку по журналу – 8 человек; подтвердили отметки по журналу – 9 обучающихся.

Биология

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Костюкова Л.С.	3	10	8	0	62%	0	6	13	0	32%

Вывод: понизили отметку по журналу – 6 человек; подтвердили отметки по журналу – 8 обучающихся.

8 классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «История».

Русский язык

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл
8	19	19	1	7	11	-	42%	100%	50%	3, 5

Выводы: Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность обучающихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;

- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Математика

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:

- «5» - 1 (5 %)
- «4» - 4 (22 %)
- «3» - 13 (73 %)
- «2» - 0 (0%)

% качества знаний – 27 %, % успеваемости – 100%, СОУ – 46 %, средняя оценка – 3,3

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 15 человек (83 %).

Физика

Анализ результатов ВПР по физике показал следующее: из 18 обучающихся

- «5» - 1 (5,6%)
- «4» - 7 (38,9%)
- «3» - 10 (55,6%)
- «2» - 0 (0%)

% качества знаний – 44,4%, % успеваемости – 100%

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 17 человек (94,4%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человек (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 1 человек (5,6%).

История

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Делева РИ.	3	6	10	0	47%	5	6	7	0	61%

Вывод: 13 обучающихся подтвердили отметки по журналу за 3 четверть

11 класс.

Обучающиеся 11-го класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Химия», «Биология», «Английский язык», «География», «История», «Физика».

Химия

По итогам проведения ВПР по химии в 11 классе были получены следующие результаты:

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Ерохина Т.А.	1	5	1	0	86%	0	4	2	0	67%

ВПР по химии выполняло всего 6 обучающихся 11-ого класса, (один по справке отсутствие Из них 4 (67%) обучающихся набрали от 22-27 баллов, что соответствует оценке «4», 2 (33%) набрали от 18-19 баллов, то соответствует оценке «3».

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу за 1 полугодие.

Биология

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Костюкова Л.С.	2	5	0	0	100%	0	3	2	0	60%

Вывод: 50% обучающихся подтвердили отметки по журналу, 3 обучающихся понизили отметки по журналу.

Английский язык

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Яббаров М.Я.	1	4		0	86%	0	3	1	0	75%

Вывод: 1 обучающихся понизили отметки по журналу.

География

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Ерохин С.В.	6	1	0	0	100%	6	1	0	0	100%

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

История

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Осипова Е.В.	3	4	0	0	100%	1	3	0	0	100%

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Физика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Лопина Е.Г.	2	4	1	0	86%	1	4	2	0	100%

Вывод: 90% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2020-2021 учебном году в школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными, высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы, призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности обучающихся.

Результат школьного этапа областной олимпиады школьников

Предметы	Класс	Количество учащихся по списку в классе	Школьный этап		
			количество участников	количество победителей	количество призеров
Английский язык	5	22	3	0	1
	6	28	5	0	3
	7	21	2	0	0
	8	20	2	0	0
История	5	22	3	1	2
	6	28	3	0	1
	7	21	3	0	3

	8	20	3	1	2
Математика	5	22	4	1	2
	6	28	6	0	1
	7	21	3	0	1
	8	20	3	0	1
ОБЖ	5	22	2	1	1
	6	28	0	0	0
	7	21	2	0	1
	8	20	0	0	0
Русский язык	5	22	3	1	2
	6	28	6	0	3
	7	21	2	0	2
	8	20	1	0	0
Биология	5	22	3	1	1
	6	28	6	2	4
	7	21	4	0	3
	8	20	2	0	1
Физическая культура	5	22	2	0	0
	6	28	2	0	1
	7	21	1	0	1
	8	20	1	1	0
Химия	8	20	4	2	1
География	5	22	2	0	0
	6	28	6	1	3
	7	21	2	0	0
	8	20	0	0	0
Информатика и ИКТ	7	21	0	0	0
	8	20	4	1	2
Физика	7	21	2	0	0
	8	20	2	0	1

На основании приказа №50 УОО и П от 15.03.2021 года «Об итогах муниципального этапа областной олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году объявлена благодарность за результативность в олимпиаде :

1. Конькова Ульяна -5 класс, призер в предметной области биология.
2. Попов Никита -6 А класс, призер в предметной области английский язык.
3. Потапов Александр-6 А класс, призер в предметной области английский язык.
4. Игизов Нурсултан- 8 класс, призер в предметной области информатика.
5. Белкина Анастасия-7 класс, победитель в предметной области физическая культура.
6. Киданов Артем- 8 класс, победитель в предметной области физическая культура.

Кроме этого обучающиеся школы с удовольствием участвовали в международных олимпиадах и конкурсах.

Обучающиеся 2,3 и 4 классов стали участниками интеллектуальных областных олимпиад, во всероссийском конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок-языкознание для всех» 2020 года, по математике «Смарт Кенгуру 2021», в областной дистанционной межпредметной олимпиаде «Юные знатоки». Обучающиеся начальных классов не только стали активными участниками конкурсов разного уровня, но и заняли призовые места.

Педагогам Костюковой Т.В., Богодуховой И.А., Скурыдиной Л.П. были присланы

Благодарственные письма от имени регионального оргкомитета игры- конкурса, ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко за успешную организацию участия обучающихся в областных и всероссийских дистанционных междпредметных олимпиадах.

Учителя математического цикла участвовали в подготовке и проведении *олимпиад* по предметам школьного уровня. Победители этих олимпиад в школе были отправлены на Всероссийскую олимпиаду школьников по предметам на муниципальный этап. Победителей и призеров во Всероссийская олимпиаде школьников по предметам естественно-математического цикла не было. *Причинами таких результатов являются:* 1) слабая подготовка обучающихся; 2) очень сложные задания на олимпиадах, что требует не только школьной подготовки; 3) недостаточная работа с одарёнными детьми.

Ежегодно ученики школы принимают участие в международном конкурсе «Кенгуру». В этом учебном году мы приняли участие в конкурсе — игре «Смарт КЕНГУРУ», цель которого состоит в том, чтобы поощрить интерес школьников к математике, показать им её привлекательную сторону. Всего среди обучающихся 5 — 10 классы участвовала 15 человек.

Результаты:

Терещенко Яна (5кл) — 1 место в школе, 5 место в регионе; Сагдиева Зиля (5кл) — 2 место в школе, 8 место в районе; Попов Никита (6кл) — 1 место в школе, 6 место в районе; Костюков Александр — 2 место в школе, 7 место в районе; Тельнова Юлия (7кл) — 1 место в школе, 10 в районе; Игизов Нурсултан - 1 место в школе, 6 место в районе; Новикова Надежда 1 место в школе, 1 место в районе и 61 место в регионе; Евдовская Елизавета — 1 место в школе, 1 место в районе и 89 место в регионе.

Одним из методов работы с одаренными детьми является участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Активность обучающихся, принимающих участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах низкая. Обучающиеся принимали участие в дистанционных олимпиадах, проводимых образовательным центром «Сириус».

Сравнение результативности выступления обучающихся школы на Всероссийской олимпиаде школьников, в различных конкурсах в 2020-2021 учебном году с результатами 2019-2020 учебного года указывают на заметную динамику.

Проблемное поле.

- 1 Не смотря на наличие позитивной динамики в 2020-2021 учебном году в результативности выступления обучающихся на олимпиадах и мероприятиях муниципального и регионального уровней, учителям школы необходимо далее осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.
- 2 Обучающиеся старших классов теряют интерес к олимпиадной работе и мероприятиях различного уровня.
- 3 Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
- 4 Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Перспективы развития.

1.Использование для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

2.С целью совершенствования деятельности школы с детьми, мотивированными на успешную учёбу и развитие, необходимо продолжить вовлечение их в деятельность, направленную на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры, познавательной активности и исследовательских навыков учащихся.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание

условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения. Администрация и коллектив МБОУ «Булановская СОШ им. И.И. Таранова» работает в разных направлениях, способствующих формированию личности обучающихся, оказывая помощь в личном самоопределении.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения. Профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты обучающегося. В МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» на уровне среднего общего образования учебные предметы изучаются на профильном уровне, такие предметы, как: математика, обществознание. Это позволяет в полной мере реализовать образовательные запросы обучающихся, развиваться им в соответствии с их профессиональными интересами и способностями.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования в Оренбурге и других городах Российской Федерации.

Для дальнейшего обучения выпускники выбирают разные профессиональные направления: технические, социально — экономические, юридические, военные. Также выпускники школы ежегодно поступают в медицинские и педагогические учебные заведения как в средне — специальные, так и в высшие.

Таблица 1

Распределение выпускников 9 классов

Год	2019-2020	2020-2021
Число выпускников	19	17
10 классы МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова»	7	5
Учреждения СПО	12	12

Таблица 2

Распределение выпускников 11 классов

Год	2019-2020	2020-2021
Число выпускников	8	7
Вузы	3	2
Учреждения СПО	3	4
Учреждения НПО	0	0
Трудоустройство	2	1
Армия	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное

обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 21 педагог. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность

Показатель	Кол-во	%
------------	--------	---

Укомплектованность штата педагогических работников (%)		21	100
- на I ступени		10	48
- на II ступени		16	76
- на III ступени		16	76
- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности)		нет	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	19	90
	- с незаконченным высшим образованием	1	10
	- со средним специальным образованием	1	10
	- с общим средним образованием	нет	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		21	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	21	100
	- высшую	5	24
	- первую	14	67
	- вторую	нет	0
	- не имеют категорию	1	5
Состав педагогического коллектива	- руководитель	1	5
	- заместители	3	15
	- учитель	13	65
	- социальный педагог	нет	0
	- учитель-логопед	Нет	0
	- педагог-психолог	1	0
	- педагог дополнительного	0	0

Состав педагогического коллектива по стажу работы	образования		
	- педагог-организатор ОБЖ	1	5
	- старший вожатый	1	5
	- педагог-библиотекарь	1	5
	1-5 лет	2	10
	10-20 лет	7	33
	свыше 20 лет	13	62
Педагогические работники, имеющие звание Отличник народного просвещения		1	5
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные Грамоты, почетные звания		16	76

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Булановская СОШ им. И.И. Таранова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, финансовой, компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Булановская СОШ им. И.И. Таранова» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов

обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Булановская СОШ им. И. И.Таранова» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Цель работы библиотеки: создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и

духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

Задачи:

- обеспечение доступа информации участникам образовательного процесса (учащимся, педагогическим работникам и обслуживающему персоналу) посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- обеспечение образовательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогических работников;
- содействие успешному усвоению учебных программ, развитию творческого мышления, познавательных интересов и способностей учащихся, педагогических работников;
- оказание информационной поддержки педагогическим работникам в повышении методического и педагогического мастерства;
- воспитание информационной культуры учащихся, продвижение знаний и умений по информационному обеспечению учебной и творческой деятельности;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- совершенствование традиционных и освоение новых форм работы с читателями через здоровьесберегающие технологии;

В библиотеке школы создана комфортная библиотечная среда.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-8 классы);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников, который заметно устарел, но постепенно пополняется в связи с переходом на новые образовательные стандарты ФГОС НОО.
- периодическими изданиями с учетом современных задач образовательного процесса.

Состав книжного фонда:

Общий фонд библиотеки - 9120 экземпляров, из них художественная литература -4918 экземпляров, учебников – 3806, словарей -83, энциклопедий – 23 экз., брошюр -30, журналов – 12.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Книжный фонд школы регулярно обновляется, производится списание устаревшей литературы. Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам и по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе.

Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Для ознакомления перечень учебников и учебных пособий был опубликован на сайте школы в начале 2020 -2021 учебного года.

В начале учебного года были выданы учебники по классам: учащимися 5-11 классов учебники были выданы на читательские формуляры. Учащимся 1-4 классов учебники выданы на формуляр классного руководителя.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

Общая:

- Положение о школьной библиотеке и правила пользования библиотекой;
- Паспорт библиотеки;
- Годовой и месячный планы работы;
- Анализ работы за предыдущий год;
- Функциональные обязанности зав. библиотекой;
- График и расписание работы библиотеки.

Основные показатели работы

- Количество читателей — 120.
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.
- Книговыдача — 148

Содержание и организация работы с читателями.

К концу 2020 - 2021 учебного года был проведен анализ читательской активности обучающихся. За I полугодие год было зарегистрировано 8 читателей (вновь прибывшие в школу дети и их родители), посещаемость библиотеки увеличилась. Библиотека проводит работу по мотивации читательской активности. Для поддержания читательской активности необходимо привлекать спонсорскую помощь для пополнения Фонда художественной литературы. В 2022 учебном году планируется проводить работу с родителями: информирование их о новинках педагогической литературы для родителей; проведение мастер- классов по смысловому чтению; презентаций «Книжные новинки».

Мониторинг читательской активности

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Особенно хочется отметить тесное сотрудничество с библиотекой учителей : Костюкову Т.В., Богодухову И.А.

Учащиеся этих классов руководителей частые посетители библиотеки, дети с интересом выбирают книги, с удовольствием читают художественную литературу.

Среди обучающихся СОО наибольшим спросом пользуется и школьная программная литература. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся. Проводится анкетирование с целью изучения читательского интереса и широты читательского кругозора.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты:

- Кабинеты начальной школы - 4
- Кабинет русского языка - 1
- Кабинет математики – 1
- Кабинет ОБЖ - 1
- Мастерские комбинированные – 1
- Кабинет домоводства – 1
- Спортзал - 1
- Актальный зал - 1
- Кабинет физики - 1
- Кабинет истории, обществознания – 1
- Кабинет информатики - 1
- Кабинет химии-1,
- Кабинет биологии – 1,
- Кабинет иностранного языка – 1
- Кабинет педагога-психолога - 1
- Библиотека - 1
- Музей - 1

Помещения:

- Лабораторно-практические
- Санитарно-гигиенические
- Социально-бытовые
- Вспомогательные
- Хозяйственные
- Административные.

Оборудование, инвентарь

- компьютеры –35
- принтеры – 8
- МФУ- 6
- Сканеры - 6
- проекторы – 9
- интерактивные доски – 2
- видеоманитофоны – 2
- телевизоры – 1
- пианино – 1
- брус гимнастический-1 щит
- баскетбольный -2 маты
- гимнастические – 6
- микроскоп-16
- цифровой фотоаппарат – 1
- холодильник-2
- плита эл-ая-1
- машины швейные -6
- фрезерный станок – 1
- заточный станок – 1
- сверлильный станок – 3
- станок фуговально-пилильный ФПШ – 5

- токарно-винторезный –1
- токарный – 2
- электроточило -1
- верстаки столярные – 12, слесарные – 14.
- инструменты (ножовки, клещи, стамески, киянки, пилки лобзиковые и т.п) в необходимом количестве)
- пылесос для сбора стружки – 1
- лыжи - 12
- брусья гимнастические – 1
- щит баскетбольный -2
- гимнастический конь – 1
- гимнастический козёл – 1
- комплект для стритбола – 2

На втором этаже здания оборудованы актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов, наконец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Булановская СОШ им. И.Таранова» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	179
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	122
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (34,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6 (13%)
– регионального уровня		6 (13%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	179 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (58%)
– с высшей		4 (18%)
– первой		14 (64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		1 (4,5%)
– больше 30 лет		15 (68%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		6 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	179 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

2.2. Результаты самообследования:

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включенность педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность образовательного процесса и повышение качества образования в школе:

1. Реализация образовательных программ в 2020/21 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП

2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Наблюдается динамика роста качества общего качества знаний; по сравнению с прошлым годом оно выросло на 1%. Качество образования по школе – 38%.

3. ВПР-2020 и ВПР-2021 проведены в установленные сроки. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Наблюдается динамика роста качества общего качества знаний; по сравнению с прошлым годом оно выросло на 1%. Качество образования по школе – 38%.

3. ВПР-2020 и ВПР-2021 проведены в установленные сроки. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

4. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-го класса сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике, ЕГЭ сдавали 72% выпускников 11-го класса.

5. Результаты ЕГЭ. По предмету русский язык успеваемость составила 100 процентов. В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

6. Имеется медалистка.

7. Показатели воспитательной системы школы стабильные.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Обучающиеся показали хорошие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2020/21 учебном году на региональном уровне 1 ученик стал призёром по физической культуре (Киданов Артем-8 класс).

9. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. В 2020/21 учебном году свою профессиональную квалификацию (первую и высшую) подтвердили 3 педагога.

10. МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

11. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.



Директор ОУ


(подпись)

Ерохин С.В.
Ф.И.О.)