

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Булановская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И. И. Таранова»
(МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова»)

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова»
Протокол №5 от 03.04. 2025 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Булановская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И. И. Таранова» за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение.....	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.	4
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1 Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка организационного обеспечения.....	9
1.3. Оценка системы управления организации.....	18
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	19
1.5. Востребованность выпускников.....	65
1.6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	66
1.7 Оценка качества кадрового обеспечения	67
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	71
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	73
II СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Результаты анализа показателей деятельности	75

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Булановская средняя общеобразовательная школа им. И. И. Таранова», а также для определения дальнейших перспектив развития.

При проведении самообследования использовались следующие формы: изучение документов, материалов, результатов деятельности, наблюдение, опрос, анкетирование, отбор и систематизация аналитического материала.

При самообследовании были проведены: оценка образовательной деятельности, оценка системы управления организации, оценка организации учебного процесса, оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализа показателей деятельности МБОУ «Булановская средняя общеобразовательная школа им. И. И. Таранова», подлежащей самообследованию.

Самообследование МБОУ «Булановская средняя общеобразовательная школа им. И. И. Таранова» проводится ежегодно. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Процедура самообследования включала следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию
- организация и проведение самообследования
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании.
- рассмотрение отчета о самообследовании на Педагогическом совете МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова, к компетенции которого относится решение данного вопроса.
- размещение подписанного директором и заверенного печатью МБОУ «Булановская средняя общеобразовательная школа им. И. И. Таранова» отчета о результатах самообследования на информационном стенде и на официальном сайте МБОУ «Булановская средняя общеобразовательная школа им. И. И. Таранова» (не позднее 20 апреля 2025 г.).
- направление отчета о результатах самообследования учредителю.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Оценка образовательной деятельности

Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Булановская средняя общеобразовательная школа им. И. И. Таранова»
Руководитель	Ерохин Сергей Васильевич
Юридический адрес организации	462047, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Буланово, ул. Гагарина, 11
Адреса, по которым осуществляется образовательная деятельность	462047, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Буланово, ул. Гагарина, 11
Телефон, факс	8 (35330) 4-11-30
Адрес электронной почты	bulanovo_70.@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Октябрьский район Оренбургской области
Дата создания	2003 год
Лицензия	регистрационный номер 2537-3, серия 56ЛО1 №0004752, выдана министерством образования Оренбургской области 16марта 2016 г. бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано министерством образования Оренбургской области 06.12.2016 г. (регистрационный номер 2211 серия 56АО1 №0003874) сроком до 30.11.2024 г.
Реализуемые образовательные программы:	1.Общеобразовательная программа начального общего образования. 2.Общеобразовательная программа основного общего образования. 3.Общеобразовательная программа среднего общего образования.

Школа расположена в рабочем районе с. Буланово. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 51% процентов – рядом со Школой, 49 % – в близлежащих поселениях. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2024-2025 учебному году.

МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова» (далее — Школа) включает одно здание. Школа расположена в центре с. Буланово. Половина учащихся проживает в с. Буланово. Для остальных обучающихся организован подвоз на школьных автобусах из с. Успенка, с. Юзеево - Шарлыкский район, с. Белозерка, п. Российский, хутор Красный Пахарь. Данный показатель не меняется в течение последних двух лет. С 13 августа 2024 года в состав школы входит Ильинский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Булановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И. И. Таранова», который занимает одно здание. Основная часть обучающихся филиала проживает в с. Ильинка. 25% обучающихся подвозят школьным транспортом из с. Петровка.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебные занятия проводятся по 5 –дневной рабочей недели и только в одну смену.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Основные документы, которые использованы школой при разработке

ООП: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):

ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Примерные основные образовательные программы:

1. Примерная основная образовательная программа НОО;
2. Примерная основная образовательная программа ООО;
3. Примерная основная образовательная программа СОО.
4. Федеральными рабочими программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Труд» (технология)- для ООП НОО;
5. Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы защиты Родины», «Труд» (технология) - для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
6. Программами формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ООО, СОО;
7. Федеральной рабочей программой воспитания;
8. Федеральными учебными планами;
9. Федеральными календарными планами воспитательной работы.

Ссылка на официальный сайт школы, где размещены образовательные программы и локальные акты:

<https://sh-bulanovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Эти программы служат основой для разработки школьной ООП и включают рекомендации по учебному плану, программам учебных предметов, внеурочной деятельности и другим аспектам образовательного процесса.

Методические рекомендации и письма Минпросвещения, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП.

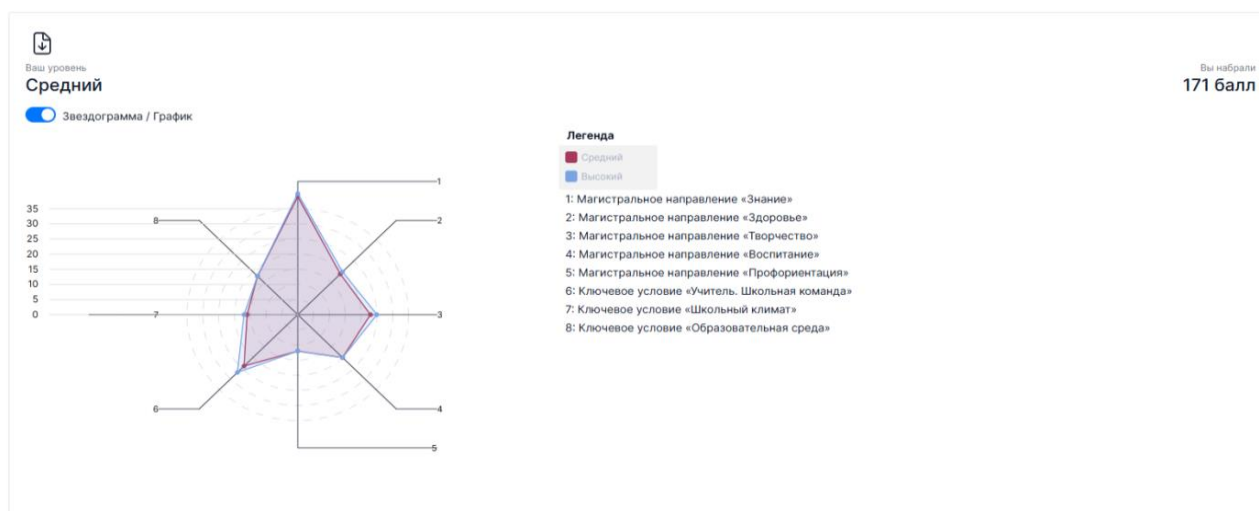
Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

Статус в региональном кластере школ.

В 2024 году школа продолжила работу по следующим проектам:

1. Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, станет основой для Программы развития школы на 2025-2028 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (171 балл) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.



- Школа – площадка по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижениях соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Цель проекта - построение на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб.
- Школа – участница проекта «Компьютерные науки» - «Учи.ру» (при поддержке Агентства стратегических инициатив). Цель – обучение школьников с использованием онлайн курсов на образовательной платформе Учи.ру. Результат: более 90% обучающихся начальной школы и более 40% обучающихся основной и старшей школ занимаются на платформе Учи.ру.
- Школа – участница проекта «ПроеКТОрия». Ученики нашей школы регулярно принимают участие в онлайн уроках, которые направлены на раннюю профориентацию. В соответствии с задачами национального проекта «Образование», направленного, в том числе, на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, Министерство про-

свещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» продолжает работу по профессиональной навигации обучающихся посредством трансляции Всероссийских открытых уроков, где школьники узнают не только интересную информацию о различных профессиях будущего, но и могут задать интересующие их вопросы об особенностях выбираемой ими в дальнейшем деятельности. В МБОУ Булановская СОШ им. И. И. Таранова» открытые уроки «ПроеКТОриЯ» проводятся за счет программ обязательных предметов, курсов по выбору, воспитания и социализации, развития универсальных учебных действий, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Уровень образования	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся	
		2023	2024
Начальное общее образование	4 года	52	63
Основное общее образование	5 лет	104	126
Среднее общее образование	2 года	11	8
Итого		167	197

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ФОП НОО, ОО и СОО, скорректировала локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ОО и ООП СОО;
- федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Профили обучения

На уровне среднего общего образования Школа реализует программы с углубленным изучением отдельных предметов (профили определяются с учетом образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования). Учебный план предусматривает осуществление профильного обучения по универсальному направлению. На углубленное изучение в группе универсального профиля вынесены обществознание и биология. Это говорит о стабильности образовательных запросов со

стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) в связи с удовлетворенностью качеством получаемого в Школе среднего общего образования.

В 2023/24 году для обучающихся для 11-го класса был сформирован универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФООП СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах

В соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны, утверждены приказом по школе и реализуются образовательные программы:

№ п/п	АООП	Численность обучающихся	
		2023	2024
<i>Начальное общее образование</i>			
2.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).	2	4
4.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	1	4
<i>Основное общее образование</i>			
9	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА).	1	0
10	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).	5	8
11	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	2	5
Итого:		11	21

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении детей, имеющих статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, на 52% по сравнению с 2023 годом.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В образовательной организации обучаются: дети с ОВЗ - 21 ученик, 5 дети - инвалиды. В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

В учреждении совершенствуется универсальная безбарьерная среда:

- Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования.
- Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР.

Для психического развития и формирования личности детей-инвалидов имеют особое значение социальная среда и общение с взрослыми и сверстниками.

В школе разработана программы по работе с детьми ОВЗ и программа «Поддержка семей, имеющих детей»

В своей деятельности школа руководствуется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы.

Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и полностью соответствуют ФГОС. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры (при условии 3 учебных часа в неделю).

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – не более 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранных языков (2-11 классы), физической культуры.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

При организации обучения в 2024 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с 89% до 91,5%.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и учеников посредством опросов и анкетирования. Преимущества образования, по мнению родителей (законных представителей): гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов организуется следующим образом:

- 1ч. – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок, согласно письма Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»);
- 1ч. – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

Учебный план Школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 5 %, в 6—9-х классах — на 1,8 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Методическая часть

В 2023/24 учебном году школа работала над методической темой «*Развитие профессиональной компетенции педагогов как одно из условий обеспечения качества образования*». Были проведены педагогические советы:

- Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования»
- «Обучение путем воспитания, воспитание путем обучения. Связь урочной и внеурочной деятельности»

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественных дисциплин;
- МО учителей математического цикла;
- МО классных руководителей.

Работа каждого методического объединения была направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

- создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

Анализ деятельности методического совета школы показал, что каждый педагог успешно использует авторские методические материалы, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводятся с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического,

гуманитарного и филологического цикла. С созданием центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» педагоги школы принимают активное участие в инновационной, исследовательской и проектной деятельности.

В 2024 году проведен мониторинг:

- качества научно-методического уровня преподавания предметов;
- проведения входных и промежуточных контрольных работ;
- выполнения единого орфографического режима;
- формирования общеучебных умений и навыков учащихся;
- подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Анализируя результаты мониторингов, педагоги ведут работу по устранению недостатков в знаниях обучающихся, работают над самообразованием, совершенствованием педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:

- обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, профессиональных предметных олимпиадах, освоения и применения цифровых и инновационных технологий обучения;
- выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- обобщение и распространение опыта работы в школе и СМИ.

Методическая и инновационная работа в школе является одним из ведущих направлений по выявлению миссии образовательной организации. В течение 2024 года в школе целенаправленно проводилась работа по проектированию дидактической системы, обеспечивающей возможность достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС НОО (ФОП), ФГОС ООО (ФОП), ФГОС СОО (ФОП), активно велась работа по развитию формирующего и артериального оценивания, а также работа внедрению персонализированной модели образования.

В связи с реализацией национального проекта «Образование» содержание инновационной деятельности было ориентировано, прежде всего на, решение его целей и задач: структурными элементами сети стал ряд региональных, муниципальных, школьных значимых проектов, способствующих достижению показателей реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка».

В рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» в школе открыт центр «Точка роста». Центр «Точка роста» оснащён самым современным оборудованием, что даёт возможность обучающимся школы доступ к современному образованию, обеспечивает доступ к новым формам образования детей, живущих в селе.

Региональный проект «Успех каждого ребёнка»

В рамках реализации проекта успешно реализуются программы по внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Ученики школы с 6 по 9 классы приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», прошли профессиональные пробы, познакомились с различными профессиями.

Выводы: Сравнительный анализ основных показателей методической работы школы позволяют сделать вывод о позитивных изменениях в образовательном процессе школы. Создаются условия для адаптации становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей: обеспечивающих реализацию образовательных программ, адаптированных программ школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

1. "Урочная деятельность".
2. "Внеурочная деятельность"
3. "Классное руководство"
4. "Основные школьные дела"
5. "Внешкольные мероприятия"
6. "Организация предметно-пространственной среды"
7. "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"
8. "Самоуправление"
9. "Профилактика и безопасность"
10. "Социальное партнерство"
11. "Профориентация"

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитанию и социализации.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность детских общественных объединений.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы.

В 2024 году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов.

Значимыми общешкольными мероприятиями стали общешкольные коллективные творческие дела (КТД): праздничный концерт, посвящённый Дню учителя, посвящение в Орлята России, церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», (7 класс) военно-спортивная игра "Юнармейцы, вперед!" участие во Всероссийской акции «Пишу тебе, Герой!», торжественное открытие молодежного пространства, классная встреча" по теме «Успешная личность в мире профессий», мероприятия, посвященные Дню Матери.

Анализируя воспитательную деятельность за 2024 год, отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95%.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- уровень **значимые** активности на уровне школы кинолекторий «Зоя»;
- акция «Письмо солдату»;
- конкурс открыток для СВО, акция «Вахта Памяти»;
- открытие стенда «Герои нашего времени»;
- на уровне классов занятия курса «Разговоры о важном»;
- акция «Капля жизни»;
- Урок мужества «Правда о подвиге»;
- акция «Пишу тебе, герой!»;
- акция «Вместе мы едины».

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули	КТД
Сентябрь – «Внимание, дети!». Месячник безопасности «Противодействие экстремизму и терроризму»	Общешкольные часы по безопасности
Октябрь – «Здоровое поколение»	День здоровья
Ноябрь - «Крепкая семья – крепкая держава»	День Матери, День Учителя
Декабрь - «Новогодние приключения»	Новогодний калейдоскоп
Январь – «Мир профессий»	Ярмарка профессий
Февраль – «Богатства земли Русской»	Масленица
Март - «Новаторы школы»(проектная деятельность)	День науки
Апрель – «Дари добро другим во благо»»	Неделя добрых дел
Май – «Мы помним, мы гордимся!»	День Победы!

Ожидаемый результат:

- отсутствие недоброжелательной атмосферы в семье и классном коллективе;
- сформированность здоровых духовных и материальных потребностей;
- отсутствие обучающихся на учете в наркологическом диспансере;
- отношение к старшим, готовность оказать им посильную помощь;
- сформированность национального самосознания, патриотического долга, ответственности перед обществом;
- отсутствие правонарушений и преступлений;
- высокие показатели на спортивных соревнованиях по различным видам спорта;
- рост числа занимающихся в спортивных секциях, ответственное отношение к своему здоровью
- сто процентный охват обучающихся дополнительным образованием, внеурочными занятиями, участие в КТД школы, села, конкурсах, фестивалях и т.д;
- повышение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным учреждением.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в апреле 2024 года классные руководители провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении свет возвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации. В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста».

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

- Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОВ.
- «Поздравление ветеранов»
- Онлайн акция #Мой Защитник Отечества
- Показ патриотических фильмов
- Библиотечные уроки

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события в школе прошли мероприятия, посвященные этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества. В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем физкультуры Ерохиным И.Н. организованы спортивные мероприятия «Веселые старты».(1-4 классы), «Пионербол»(5-7 классы) В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2024 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

Реализованные мероприятия (муниципальные и областные мероприятия, экскурсии, квесты, защита творческих работ, участие в дистанционных конкурсах)

Выводы: Воспитание у обучающихся положительного отношения к труду, вовлечение обучающихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников. В школе работа по профориентации должна быть системной и хорошо организованной, согласно разработанной структуры и модели с возможными новыми подструктурами и компонентами. В школе должна быть хорошо организована индивидуальная, групповая работа по самоопределению подростков с психологом. Следующим шагом может быть активные обсуждения своего места в современном обществе на уроках и во время классных часов, включая использование деловых игр. Подростков необходимо активнее привлекать к профориентационной работе школьного самоуправления, например, в качестве пропаганды

различных профессий для младших классов. Педагогам предлагается лучше продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проектов.

Для продолжения эффективной работы по профориентации, а также решения возникших проблем в данном направлении в 2024-2025 учебном году следует – скорректировать планы воспитательной работы школы и классных руководителей, предусматривая организацию мероприятий и индивидуальных консультаций по профориентации обучающихся, начиная с начальной школы.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом ВД. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100%

Еженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном». Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано.

В системе обучающимися 6-11 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.):

1-4 классы – 95%

5-9 классы – 35%

10-11 классы – 15%

Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат. Основная часть кружков – предметные, что способствует повышению образовательных результатов.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

1–4-е классы – повышение на 15%;

5–9-е классы – повышение на 20%;

10–11-е классы – стабильный показатель 45%

Количество проведенных мероприятий, способствующих развитию талантов школьников: выставок – 10

конкурсов – 38 (школьный, районный, региональный, всероссийский уровень)

акций – 27.

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей. Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении занятий курса «Разговоры о важном», а также кружков творческой направленности: кружок технического творчества «Волшебная мастерская», а также спортивной направленности: «ОФП», «Подвижные игры».

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык,
- окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» / «Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Каждое из направлений курсов внеурочной деятельности определяет различные наклонности ребенка. В совокупности они способствуют гармоничному развитию личности обучающихся, что является конечной целью воспитательной работы в школе.

Таким образом, внеурочная деятельность всех учеников должна быть направлена на их культурно - творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Чтобы определить эффективность внеурочной деятельности в ходе тематического контроля, посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной деятельности строил работу, отличную от урочной системы: ребятам предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы, а так же проектную деятельность. Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат, но и конкретные достижения: участие и победы обучающихся в конкурсах, соревнованиях, конференциях, а также развитие проектной деятельности для дальнейшего изучения в 10-11 классах.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что обучающимся нравятся занятия внеурочной деятельности, которые они посещают.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова» в 2023-2024 учебном году соответствовала требованиям и методическим рекомендациям внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
2. На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:
 - перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не значительно затрудняет вести часы внеурочной деятельности;
 - обучающиеся привязаны к расписанию развоза школьного автобуса.
3. Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Развитие самоуправления

Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива и Совет Первых первичного отделения РДДМ (далее Совет Первых).

Всего проведённых инициатив – 18 (100%); заседаний лидеров Совета первых – 5.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (охват 65%), «Орлята России» (охват 45%), юнармейское движение (15%). Деятельность Движения первых организована на базе школы по 12 направлениям. Мероприятия ДОО реализуются согласно Календарному плану воспитательной работы, а также Планам работы детских общественных организаций. Доля реализованных инициатив ДОО – 85%.

Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения:

волонтерство, уборка памятных мест, краеведение, школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России. Охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет – 37 %.

В школе активно действует юнармейское движение. За отчетный период юнармейцы приняли участие в 8 социальных акциях, 4 конкурсах, проводимых в школе и районе. Охват участников – 38%

Организация работы по профессиональному самоопределению учеников

Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6–11-х классах.

Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями. Еженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6–11 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты»: проводятся профориентационные уроки, диагностики и др. Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 3 программы (охват учащихся 65% от общего количества, занятых в образовательном центре)

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 85% процентов.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 78 процентов

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий – 15 процентов.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 12 процентов.

Доля учащихся 1–11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 64%. Проведено ознакомительное общешкольное родительское собрание – 1 (охват 67%)

Участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 1 (охват (47%))

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1–11 классах – (конкурс рисунка «В мире профессий», выставка поделок «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза, фотоконкурс ко Дню учителя, День самоуправления)

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус».

Организация профилактической работы

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям: - ранняя профилактика семейного неблагополучия; работа по предупреждению жестокого обращения с детьми; профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; профилактика суицидального поведения; интернет-безопасность; профилактика экстремизма; детский дорожно-транспортный травматизм, пожарный травматизм.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Неделя правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФАП, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведенных мероприятий профилактической направленности – 21.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 96%.

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием.

Всего проведенных заседаний - 2.

Вывод: За время реализации программы воспитания родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность уровнем организации воспитательного процесса и уровнем психологического комфорта обучающихся в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 года. Предложения родителей (законных представителей) и обучающихся рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарные планы воспитательной работы Школы на 2024/25 учебные годы

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: физкультурно-спортивное, техническое; художественно - эстетическое; социально- гуманитарное. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в мае 2023 года и скорректировали в сентябре 2024 года.

Дополнительное образование представлено работой бесплатных (за счет ставок ПДО школы) объединений. Программа дополнительного образования рассчитана на обучающихся всех уровней образования с 1 по 11 класс. Данные программы ведутся в соответствии с лицензией, выданной школе службой по контролю в области образования Оренбургской области. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия или выездного модуля, участия в конкурсных мероприятиях регионального и всероссийского уровня. Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитательное-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации обучающихся.

Школа предоставляет возможность посещать 25 кружков и секции волейбола. Общая занятость во внутри школьной системе дополнительного образования составляет 100%.

Всего системой дополнительного образования в 2023-2024 учебном году было охвачено 70 обучающихся, что составляет 47% от общего числа обучающихся Школы. Дети, не посещающие кружки и секции, имеют уважительные причины (инвалидность, удаленность места жительства, семейные обстоятельства).

1.3. Оценка системы управления организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Ерохин Сергей Васильевич	ВП, география и биология, 29 лет.	17	15	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Ерохина Татьяна Александровна	ВП, биология и химия, 34 года	23	23	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по ИОП	Аполинарьев Юрий Владимирович	ВП, география, 19 лет	14	13	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по ВР	Хохлова Ирина Николаевна	ВП, учитель физики, математики, 34 года	12	8	Соответствие занимаемой должности

Общее управление школой осуществляет директор Булановской средней школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы;
- Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарные дисциплины;
- естественные дисциплины
- математические дисциплины;
- объединение педагогов начального образования.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	168
	– начальная школа	53

	– основная школа	104
	– средняя школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающиеся 1-4 классов обучаются по учебно-методическому комплексу (далее - УМК) «Школа России», который отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования. Этот УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

2023/2024 учебном году уровень начального общего образования школы работал в режиме 5-и дневной недели. Работа велась в соответствии с нормами СанПин.

Успеваемость обучающихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с целью оказания каждому обучающемуся своевременной, квалифицированной и действенной помощи в обучении.

Анализ качества знаний за последние 3 года (без учёта 1 класса) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/ 2023 учеб- ный год	2023/ 2024 учеб- ный год
Отличников («5»)	5	3	4	2
Хорошистов («4»-«5»)	17	16	17	20
Из них с одной «4»	0	0	2	0
Из них с одной «3»	1	2	0	0
Не успевают	1	0	0	0
% успеваемости	97,3	100	100	100
% качества	50%	63	62	53
% обученности	52%	53	54	53

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5». Данные проведенного мониторинга, позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив активно работает над повышением качества знаний обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас с	на ко- нец учеб- ного года	на «5»	на «4» и «5»	с од- ной «4»	с од- од- ной «3»	неуспе- ваю- щие	% Успевае- мости	% качества знаний	% обучен- ности
2	19	1	7	0	0	0	100	42	50
3	13	1	6	0	0	0	100	54	54
4	10	0	7	0	0	0	100	70	57
Всего	42	2	20	0	0	0	100	55	54

Во 4 классе (Калашникова Е.В.) самые высокие результаты. Самые низкие результаты во 2 классе (Скурыдина Л.П.)

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Уровень знаний, умений и навыков учебной деятельности в 5-9 классах

Учебный год	Количе- ство классов	Количество обу- чающихся	% успеваемости	% качества
2020-2021	6	111	99,3	40%
2021-2022	6	120	100	38,3%
2022-2023	6	113	98	28
2023-2024	6	104	100	36

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8процента (в 2023 был 28%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Уровень знаний, умений и навыков учебной деятельности в 10-11 классах

Учеб- ный год	Количе- ство классов	Количество обучаю- щихся	% успеваемости	% качества
2020- 2021	2	14	98,4	64,7

2021-2022	2	7	99	45	
2022-2023	2	13	100	54	
2023-2024	2	11	100	36	
Года		Качество по школе за год			
2020-2021		38%			
2021-2022		35,4%			
2022-2023		38%			
2023-2024		41%			

Сравнивая качество знаний по ступеням за 4 последних года можно отметить понижение качества в начальном звене на звене на 9%, и повышение качества в основном (на 8%) и понижение в среднем звене (на 18%).

Отчасти это снижение объясняется подбором обучающихся, но и нельзя не отметить недоработку и учителей-предметников и классных руководителей и на недостаточный контроль со стороны администрации школы.

Результаты успеваемости и качества знаний по классам на 2023-2024 учебный год

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9а	9б	10	11
Качество знаний	42	54	70	39	50	32	26	42	29	0	45
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Качество знаний в 2,3,4, 6, 9а,11 классах выше среднего показателя по школе(41%), но, к сожалению, в 5,7 ,8 ,9б классах - ниже.

Период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения: появление множество разных учителей, возросший темп работы, появление новых предметов, новые требования, повышения контроля. Все это повлияло на понижение процента качества знаний в 5 классе.

В следующем учебном году классным руководителям (Куренковой Е.А., Чеховской Л.В., Осиповой Е.В.) своевременно выявлять обучающихся, имеющих по отдельным предметам снижение качества знаний и проводить совместную коррекционную работу с учителями-предметниками по устранению недочетов и повышению уровня образования.

Качество знаний в 2,9а классе чуть выше качества знаний по школе. Этот результат говорит о том, что учителя-предметники и классные руководители (Скурыдина Л.П., Чеховская Л.В., работающие в этих классах, не нашли дополнительных резервов по увеличению качества знаний. Им следует активизировать работу по повышению качества знаний в следующем учебном году.

Итоги по школе.

Сравнение результатов образовательного процесса за 2023-2024 учебный год с результатами образовательного процесса за 2022-2023 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

Проводя сравнение показателя качества знаний по школе за последние 3 года прослеживается положительная динамика «качества знаний» обучающихся.

Положительная динамика % успеваемости и качества знаний обучающихся обеспечена за счет:

- персонального контроля деятельности учителей математики Хохловой И.Н., Лопиной Е.Г., учителей русского языка Чеховской Л.В., учителей английского языка (Яббаров М.Я., Кузнецова Н.В.)

- организации дифференцированной работы, как в урочное, так и во внеурочное время;
- индивидуальной работы педагогического коллектива с резервом хорошистов и отличников.

Положительные итоги:

- рост качественной успеваемости на 3 % в целом по школе;
- есть обучающиеся, окончившие начальную, основную и с отличием:

1. Исланова Арина- 2 класс
2. Суханов Матвей- 3 класс.
3. Константинов Михаил-5 класс.
4. Гончаров Артем-5 класс.
5. Буробин Савелий-7 класс.
6. Буробин Анатолий- 7 класс.
7. Жаданов Артем- 6 класс.
8. Калашников Василий- 6 класс.
9. Игизов Нурсултан -11 класс.

Вывод.

Необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности, к числу которых можно отнести:

- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;
- не всегда результативная профилактическая работа с родителями слабоуспевающих обучающихся классных руководителей и учителей - предметников;
- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Качество знаний по предметам по школе

На оптимальном уровне в школе отмечается качество знаний по 100% предметам. По сравнению с итогами 2022-2023 учебного года:

- 26% предметов отмечается улучшение качественной успеваемости;
- 33% стабильность КЗ по предметам;
- 43% снижение качественной успеваемости произошло по предметам.

Проблемное поле.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2023-2024 учебного года показывает, что проблемы повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Перспективы развития: использование всех возможностей школы по улучшению успеваемости в 2024-2025 уч. году:

Учителям школы в 2024-2025 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющим по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 1% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв хорошистов - 1% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);

Анализ качества успеваемости по предметам

Предмет	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего по ОУ
	2023-2024г.	2023-2024г	2023-2024г	
Русский язык	55,3%	41	67%	54%
Литература (в начальной школе литературное чтение)	73.3%	61%	82%	72%
Математика	55%	39%	25%	40%
Физика	-	46%	75%	61%
Химия	-	65%	68%	67%
Биология	-	69%	81%	75%
Окружающий мир	69%	-	-	69%
География	-	76%	86%	81%
История	-	51%	86%	69%
Обществознание	-	53%	82%	68%
Иностранный язык	52%	42%	75%	56%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	73%	-	87%
«Труд(Технология)»	100%	96%	-	98%
Информатика и ИКТ	-	64%	82%	73%
ОБЗР	-	89%	88%	89%
Алгебра	-	41%	71%	56%
Геометрия	-	41%	71%	56%

Общий итог по классам

Итого за класс по предметам	% качества	% успеваемости	Степень обученности (в %)	Средний балл
2 класс	80%	100%	58,4%	3,8
3 класс	58,3%	100%	58,3%	3,75
4 класс	50%	100%	39%	3,5
5 класс	75%	100%	61%	4,06
6 класс	35%	100%	47,3%	3,4
7 класс	27%	100%	44%	3,3
8 класс	38,46%	100%	47%	3,38
9 а класс	23%	100%	40%	3,1
9 б класс	32%	100%	47%	3,4
10 класс	50%	100%	62,8%	3,9
11 класс	40%	100%	63,3%	4,36

Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к обучающимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);
- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации обучающихся;
- нежелание педагогов готовить разно уровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;
- слабая внеклассная по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

Причинами понижения успеваемости могут служить формальное отношение учителей-предметников к проведению урока, непродуманные задания на уроках, зачастую уроки проводятся «лишь бы выдать материал», у учителей нет личной заинтересованности в том, чтобы ученики проявили интерес к предмету, имели учебную мотивацию. Достаточно остро стоит вопрос о дисциплине на уроках некоторых учителей, бездействии педагогов, их неумении организовать эффективный образовательный процесс.

Анализ Государственной итоговой аттестации 2024 год

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий «Дорожная карта» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Учителя-предметники составили план работы по подготовке обучающихся ГИА, утверждено расписание консультаций. Нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, подробно изучены инструкции для участников ГИА, была организована работа по заполнению бланков ГИА в феврале-мае 2024 года.

Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения обучающихся родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Обучающиеся 11 класса стали участниками итогового сочинения (изложения), проведению которого предшествовала большая подготовительная работа, включающая как организационные, так и инструктивно-методические мероприятия. Все одиннадцатиклассники с успехом справились с итоговым сочинением. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике. В 11-ом классе проведена апробация профильного и базового уровня ЕГЭ по математике на муниципальном уровне.

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
- Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;
- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению..

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, таковых в данном учебном году в 9-ых классах было два человека: Жигулева Юлия, Нетегов Андрей.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 24 учащихся и плюс 2 ученицы (Опришко Екатерина Михайловна), которая находилась на домашнем обучении по программе АООП УО; Петрова Софья Владиславовна обучалась по программе АООП УО). Допущены к итоговой аттестации все 24 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общественные	Биология	Химия	Физика	Литература	География	Информатика
2023-2024	15	14	2	2	1	9	1

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	СОУ	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	12	2	7	3	0	100%	75%	63%	3,92
9 Б	12	1	5	5	1	91,7%	50%	51,3 3%	3,5

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Ученик 9Б класса Губарь Руслан получили "2" за экзамен, но успешно пересдал предмет в резервный день на оценку «4». Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	СОУ	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	12	2	7	3	0	100%	75 %	63%	3,92
9 Б	12	1	6	5	0	100%	58,3 %	55,3 3%	3,67

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагог зачастую не видит и не использует потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Вывод:

Результат ОГЭ-2024 показал, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и как итог: Успеваемость 100%
Качество – 67 СОУ – 59 Средний балл – 3,79

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	СОУ	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	12	1	4	7	0	100%	42	51%	3,5
9 Б	12	1	2	9	0	10%	25	46%	3,3

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	СОУ	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Химия	Ерохина Т.А.	2	0	1	1	0	100%	50%	50%	3,5
Биология (основной период)	Костюкова Л.С.	14	0	8	5	1	92,86%	57,1%	50,5%	3,5
Биология (резервный период)	Костюкова Л.С.	14	0	9	5	0	100%	64,3%	54%	3,64
Обществознание	Делева Н.И.	15	0	6	9	0	100%	40%	47,2%	3,4
Физика	Лопина Е.Г.	2	0	0	2	0	100%	0%	36%	3,0
Литература	Чеховская Л.В.	1	1	0	0	0	100%	100%	100%	5
Информатика	Аполинарьев Ю.В.	1	1	0	0	0	100%	100%	100%	5
География	Костюкова Л.С.	7	1	1	5	0	100%	28,57%	49,14%	3,43

Вывод: Успеваемость 100 Качество – 33,3% СОУ – 48,33 Средний балл – 3,42

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Ученик 9Б класса Мардеев Руслан получили "2" за экзамен по биологии, но успешно передал предмет в резервный день на оценку «4».

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Результаты экзаменов показывают, что в целом учащиеся освоили программу основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору, однако анализ результатов указывает на недостаточную работу учителей– предметников по подготовке к ГИА учащихся 9 класса по отдельным предметам.

Из 24 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 24 учащихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.
- Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:
 - продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
 - организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
 - направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
 - продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету биология и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классе

Аттестат о среднем общем образовании получили 9 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 89% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 9 человек (100%); преодолели минимальный порог 9 обучающихся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 9 человек (100%); преодолели минимальный порог 9 обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 2 человек, что составило 22% от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 7 человек, что составило 78% от обучающихся 11-х классов.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Предметы	Обществознание	Биология	Физика	Информатика
2023-2024	8	1	2	1

Только математику базового уровня сдали 2 выпускника, это те, которые не собираются поступать в ВУЗы (Юлусова Татьяна, Тесля Олеся).

Во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году» от 28.08.2023 № 01-21/1380, в соответствии с графиком проведения контрольных срезов знаний обучающихся общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год проведены мониторинговые работы по русскому языку в 11 классе.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня готовности выпускников к ЕГЭ по русскому языку, а также выявления типичных пробелов в знаниях выпускников и планированию работы по их ликвидации.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме КИМов ЕГЭ.

Контрольные работы выполняли 9 человек (100%).

Анализ результатов контрольных срезов знаний обучающихся.11 класса по русскому языку показал следующее.

Результаты контрольных работ по русскому языку

Отметка	Входная работа			Работа за I полугодие			Пробный ЕГЭ			ЕГЭ		
	Качество %	Успеваемость %	СОУ %	Качество %	Успеваемость %	СОУ %	Качество %	Успеваемость %	СОУ %	Качество %	Успеваемость %	СОУ %
5				1			0			1		
4	2	22	100		11	100	1	11	100	3	44	10
3	7			8			8			5		0%
2												
												52%

Все выпускники успешно справились с предложенными заданиями. Качество знаний наименьшее было 11% (контрольная работа за I полугодие, пробный ЕГЭ), затем наблюдается значительное повышение качества знаний: ЕГЭ - 52% (ЕГЭ), средний уровень обученности (СОУ) также повысился по результатам ВКР, ПКР и пробного ЕГЭ.

Успеваемость стабильна – 100%. Средний балл ЕГЭ по школе – 52, по району – 726.

Динамика результатов обучающихся 11 класса.

	Входная работа		Работа за I полугодие		Пробный ЕГЭ		ЕГЭ	
	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
Восканян Михаил	41	3	40	3	32	3	48	3
Дюгаев Сергей	41	3	46	3	32	3	64	4
Игизов Нурсултан	71	4	76	5	63	4	97	5
Жаданова Ксения	42	3	46	3	43	3	46	3
Журкин Роман	58	4	45	3	45	3	57	3

Кириченко Ксения	51	3	52	3	43	3	60	4
Лауфер Галина	53	3	55	3	40	3	58	4
Тесля Олеся	52	3	43	3	43	3	49	3
Юлусова Татьяна	56	3	55	3	40	3	52	3

Выводы:

1. Стабильные результаты с повышением динамики показывал Игизов Нурсултан .
2. Результаты работ Лауфер Галины, Кириченко Ксении, Дюгаева Сергея стабильно удовлетворительны, но заметно улучшение результатов на ЕГЭ.
3. Восканян Михаил, Жаданова Ксения, Журкин Роман, Тесля Олеся, Юлусова Татьяна показали удовлетворительные результаты.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Средний балл – 52

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	9	0	0	3	4	1	0	0	1

Самый высокий балл, полученный выпускниками 97 баллов (Игизов Нурсултан по русскому языку)

Результаты ЕГЭ по математике

Ф.И./работа	Входная 28.09.23		ПМР 25.11.23(26.12.23)		Пробный ЕГЭ(13.04.24)		ЕГЭ(31.05.24)	
	Перв. балл	Тест. балл	Перв. балл	Тест. Балл/оценка	Перв. балл	Тест. Балл/оценка	Перв. балл	Тест. Балл/оценка
Восканян Михаил	2	11	1	6	2	11	6	34
Дюгаев Сергей	3	17	1	6	5	27	7	40
Жаданова Ксения	3	17	3	17	7	39	8	46
Журкин Роман	4	22	4	22	11	58	10	58
Игизов Нурсултан	18	76	14	68	18	76	17	80
Кириченко Ксения	0	0	3	17	5	27	7	40
Лауфер Галина	2	11	1	6	5	27	6	34
Тесля Олеся	2 проф	11	9 база	3	7 база	3	13 база	4
Юлусова Та-	1	6	10 ба-	3	7	3	15	4

Тьяна	проф		за		база		база	
-------	------	--	----	--	------	--	------	--

Успеваемость 100%, средний тестовый балл – 47б., максимальный, полученный выпускниками 80б

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	7	0	4	0	2	0	1	0	0

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Успеваемость 100%, качество – 100%, средний тестовый балл – 8б. и средний отметочный по пятибальной шкале 4

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	2	0	2	0	0	100	100	4

Итоги ЕГЭ-2024:

1. Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ: на профильном уровне – 7 обучающихся, на базовом уровне – 2 выпускницы.
2. Тесля Олеся и Юлусова Татьяна сдавали математику на базовом уровне и получили обе отметку «4». Олеся подтвердила, а Татьяна повысила свою годовую отметку.
3. Все выпускники, которые сдавали ЕГЭ на профильном уровне, подтвердили на ЕГЭ свои годовые отметки.
3. Высший балл по школе получил Игизов Нурсултан – 80 баллов.(14,3%).
4. На ЕГЭ профильного уровня задания: №2(действия с векторами), №4(простейшая вероятностная задача), №6(решение уравнений) все выпускники выполнили правильно – 100%.

Планиметрическую задачу(№1), Практическую задачу(№9), задачу на анализ реальных зависимостей(№11), задание на нахождение наибольшего или наименьшего значения функции, экстремумов(№12) правильно решили 71,4% выпускников.

Задание на преобразование выражений(№7) правильно выполнили 57,1%;

Текстовую задачу(№10) решили 42,9% выпускников.

Сложную задачу на вероятность(№5) правильно решили 2 обучающихся - 28,6%

И на пробном экзамене и на итоговой аттестации выполнили неправильно задания: Восканян Михаил (№№5, 7, 10, 9, 8), Дюгаев Сергей(№№1, 3, 7, 11).., Лауфер Галина(№7, 10, 11,12), Кириченко Ксения(№№3,8, 9,10), Журкин Роман(№№5, 9), Жаданова Ксения(№№5, 10, 12).

Выводы:

1. Анализ типичных ошибок показал, что у выпускников школы недостаточно сформированы навыки и умения анализировать условие задач. Низкие результаты были показаны при решении геометрических задач, при решении задания на нахождение значений функции. Выпускники не всегда правильно применяют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Типичными по-прежнему являются вычислительные ошибки.

2. Проведение входной мониторинговой работы в начале учебного года позволило выработать для выпускников индивидуальные траектории подготовки к сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня. По итогам ВМР 2 выпускницы (Тесля Олеся и

Юлусова Татьяна) приняли решение сдавать математику на базовом уровне. Анализируя мониторинговые работы в течение учебного года индивидуальные образовательные маршруты дорабатывались, менялись траектории подготовки с учетом текущего уровня знаний, планировалась работа над пробелами в знаниях обучающихся.

3. Кроме ВМР, ПМР, Пробного ЕГЭ в течение учебного года проводились школьные диагностические работы, на которых использовались КИМы ЕГЭ. Все работы тщательно анализировались, проводилась целенаправленная работа над устранением пробелов в знаниях и отработка правильного выполнения того или иного задания, при этом учитывались ошибки каждого ученика для планирования последующей индивидуальной работы. Данная работа проводилась на уроках, на занятиях кружка, на индивидуальных и групповых консультациях

4. Проводилась работа по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у обучающихся общематематических навыков. Особое внимание уделялось решению различных видов задач и формированию у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля, обращалось внимание на осмысленное чтение условия задачи, но более половины обучающихся допустили ошибки при решении текстовой задачи(№10).

5. Все мероприятия позволили успешно сдать ЕГЭ.

Анализ результатов экзаменационных работ по выбору:

Обществознание:

Результаты ЕГЭ по обществознанию представлены в таблице:

класс	сдавали	От 80 до 100 баллов	От 60 до 79	От 42 до 59	Менее 42 баллов	Средний балл	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
11	8	1	0	2	5	2.63	37.5%	12.5%

Анализ экзамена в форме ЕГЭ показал следующее:

Пятеро обучающихся 11 класса, сдававших ЕГЭ по обществознанию не подтвердили свои годовые оценки: Восканян Михаил, Дюгаев Сергей, Жаданова Ксения, Тесля Олеся, Юлусова Татьяна.

Понизили свой результат: Журкин Роман, Лауфер Галина.

Подтвердил свой годовой результат: Игизов Нурсултан

Наибольшее затруднение вызвали задания:

4,9,10,15,16,17,18,19,20,23,24,25, 26- в форме теста, по темам «Экономика», «Культура», «Политика», «Социальная сфера».

Выполнили частично, и справились больше учащихся с заданиями:1,2,3,5,12,18,21,22.

По итогам экзамена выявилось, что у учащихся 11 класса уровень знаний по обществознанию низкий.

Из данных таблиц можно сделать вывод, что все ребята понизили свои результаты.

Сравнительная таблица результатов мониторинговых работ и результатов ЕГЭ.

№	Ф.И. учащегося	Результаты работы №1 19.10.2023		Результаты работы №2 18.01.2024 г		Результаты ЕГЭ 4 июня 2024 г.		Оценка за год
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	
1.	Восканян Михаил Федорович	47	3	56	3	36	2	3
2	Дюгаев Сергей Александрович	-	-	-	-	26	2	4
3	Игизов Нурсултан Базарбаевич	77	5	85	5	90	5	5
4	Жаданова Ксения Сергеевна	51	3	60	4	38	2	4
5	Журкин Роман Александрович	49	3	67	4	42	3	4
6	Лауфер Галина Александровна	44	3	63	4	42	3	4
7	Тесля Олеся Евгеньевна	62	4	70	4	32	2	5
8	Юлусова Татьяна Сергеевна	44	3	44	3	26	2	4

	Кол-во учащихся, выполнивших работу	оценки				Успеваемость	качество знаний %	Сред. балл	Степень обуч. (СОУ) %
		5	4	3	2				
Результаты работы №1 19.10.2023	7	1	1	5	0	100%	28,57 %	3.43	49,6 %
Результаты работы №2 18.01.2024 г	7	1	4	2	0	100%	16,6 %	3.86	71%
Результаты ЕГЭ 4 июня 2024 г.	8	1	0	2	5	37,5%	12,5 %	2.63	31,5 %

Вывод: Не все участники показали результаты, достаточные для прохождения порога ЕГЭ по обществознанию (42 и более баллов) 5 человека (63%).
Один участник Игизов Нурсултан набрал 90 баллов.

Результаты экзамена по биологии:

Класс	Количество участников экзамена	Фамилия имя	Проходной балл	Первичный балл	Вторичный балл	Абсолютная успеваемость
11	1	Кириченко Ксения	36	19	43	100

Из таблицы видно, что Кириченко Ксения справилась с заданиями и перешагнула порог успешности.

Анализируя работу, видно, что **менее успешно** ученица справилась с заданиями по теме:

1) Задание с изображением биологического объекта

Не справилась с заданиями (0%) по темам:

1) Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.

Решение биологической задачи

2) Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)

3) Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности

4) Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. *Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)*

Основные выводы и рекомендации:

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11класс.

Рекомендации учителю:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2024-2025 учебном году.

Результатам ЕГЭ по физике:

Минимальный проходной (тестовый) балл: 36

Сдавало ЕГЭ по физике 2 выпускника (Игизов Нурсултан и Восканян Михаил).

Игизов Нурсултан в первой части не справился с заданиями №17 (0 баллов) и № 18 (1 балл из 2), оба задания по квантовой физике, во второй части Нурсултан не решил последнюю задачу №26 на 4 балла. Все остальные задания Нурсултан выполнил верно. За мониторинговые работы, которые проводились в течение года он набирал 21 балл и 24 первичных балла, на экзамене он улучшил результат, набрав 38 первичных баллов из 45. Свою годовую оценку Нурсултан подтвердил.

Восканян Михаил так же улучшил свой результат за мониторинговые работы он набирал 7 и 6 первичных балла, на экзамене он набрал 14 первичных балла. Михаил хорошо выполнил задания по молекулярной физике, набрав 5 баллов из 6. Затруднения у

него вызвали задания по электродинамике. Во второй части Михаил приступил к решению задачи №22, получив за нее 1 балл из 2

Рекомендации: Эффективнее организовывать итоговое повторение, особое внимание уделить разделу «Электродинамика» и решению задач второй части.

Общие выводы по итогам ЕГЭ- 24

Таким образом, все 9 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании и из них один ученик Игизов Нурсултан получила аттестат с отличием и удостоен ученической медали I степени.

К сожалению, 5 выпускников из 9 (55%) не смогли преодолеть минимальный порог по предметам по выбору (обществознание), которые они выбирали сами. И один выпускник (Дюгаев Сергей) не преодолел порог по информатике. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, по профориентационной работе уделялось мало времени, проводится на недостаточном уровне. Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по биологии, химии и информатике. В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по: обществознанию, истории.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 - 2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- в ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации и итоговому собеседованию;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:
- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный

год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- - разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей

Работа с одарёнными обучающимися

Работа с одаренными детьми в МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова» продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу.

В ходе анализа проверялась деятельность учителей начального, основного и среднего уровней образования. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, ШНО, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми. Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, в 2023-2024 учебном году продолжала работать Программа «Одаренные дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- учебно – познавательные,
- творческие,
- общественные,
- спортивно – оздоровительные.

В нашей образовательной организации работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кембридж» ВсОШ формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

В школе разработана необходимая документация по сопровождению, выявлению и поддержке одаренных детей:

- Программа работы по сопровождению одаренных и талантливых детей;
- План работы с одаренными детьми;
- Диагностика одаренности у детей (описание форм, методов диагностики у детей, примеры анкет, опросников);

Учителями-предметниками составлены и реализуются планы подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах одаренных и талантливых детей.

Младший школьный возраст – это период впитывания, накопления и усвоения знаний. Перед учителем начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности, каждый день находить радость в общении с детьми, нести ответственность за их будущее. Дать почувствовать каждому ребенку радость от маленьких открытий.

Ученики 1 класса на протяжении всего учебного года принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального этапа. Обучающиеся 1 класса весь учебный год занимались на образовательном портале на базе интерактивной платформы учи ру. Ребятам понравились марафоны, где состязания велись между классами

Марафоны «Навстречу знаниям»- 2 место, «Космическое приключение»-1 место, «Волшебная осень»-2 место, «Эра роботов»-1 место, «Сказочная Лапландия»- 2 место, «Остров Сокровищ»- 1 место, «Цветущие Гавайи»- 1 место, «Мистические Бермуды»-1 место. Самые активные ученики, которые решили огромное количество карточек — это Лукина Люда, Шарипов Данил, Скрыпник Катя, Панов Никита, Васькин Кирилл, Назаров Данил, Костюков Алеша. Обучающиеся награждены почетными грамотами и дипломами.

Диплом за прохождение базового курса по окружающему миру имеют Шарипов Данил, Назаров Данил. Диплом за прохождение базового курса по математике имеют Лукина Люда, Назаров Данил. Диплом за прохождение базового курса по русскому языку получили Лукина Люда, Шарипов Данил.

Ученики награждены «Похвальной грамотой» за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» Воронина Вика, Оганян Данил, Оганян Марине, Костюков Алеша. Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» имеет Лукина Люда.

Дипломом победителя в олимпиаде «Наука вокруг нас» награждены Костюков Алеша, Воронина Вика; Похвальной грамотой за участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» награждена Оганян Марине.

Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» имеет Лукина Люда; Похвальной грамотой за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» награждены Назаров Данил, Костюков Алеша.

Дипломом победителя в олимпиаде «Культура вокруг нас» награжден Костюков Алеша.

Похвальной грамотой за участие в олимпиаде «Ближе к Дальнему» награждены Шарипов Данил, Панов Никита.

Дипломом за успешное прохождение курса «Шахматы» награжден Шарипов Данил.

Диплом победителя в 1 туре олимпиады по математике имеет Костюков Алеша.

Похвальной грамотой награжден за участие в 1 туре олимпиады по математике Шарипов Данил.

Похвальной грамотой за участие в олимпиаде по окружающему миру награжден Назаров Данил; Диплом победителя в олимпиаде по окружающему миру имеют Шарипов Данил, Костюков Алеша.

Похвальной грамотой за лучший результат в образовательном марафоне "Весенний марафон" награждены Шарипов Данил и Лукина Люда.

В международном игровом конкурсе "Золотое руно" 1 место по школе заняли Оганян Данил (27 б), Оганян Марине (27б), Костюков Алеша (27 б); 4 место Воронина Вика (20б), 5 место Васькин Кирилл (18 б).

Результаты международного игрового конкурса "Человек и природа"- 2023 Незнайка и его друзья. Шарипов Данил по школе 1 место (15 б), Оганян Марине и Васькин Кирилл (14 б)- 2 место в школе, Костюков Алеша- 3 место (13б), Воронина Вика- 4 место (9б).

Межрегиональная дистанционная олимпиада "История моей страны" обучающиеся стали призерами и награждены Дипломами II степени: Воронина Вика(54б), Костюков Алеша (54 б), Назаров Данил (52 б), Васькин Кирилл (50 б).

Международный игровой конкурс "Человек и природа"- 2024 Какие бывают животные? Обучающиеся Костюков Алеша, Оганян Данил, Оганян Марине, Воронина Вика, Шарипов Данил набрали 15 баллов и заняли 1 место в школе, награждены дипломами.

Результаты игры «Русский медвежонок для первоклассников — 2023».

Воронина Вика- 1 место(12б), Косюков Алеша, Лукина Люда, Оганян Марине — 2 место (11 б), Васькин Кирилл — 3 место (10 б), Скрыпник Катя- 4 место (9 б).

Результаты математической игры «Смарт Кенгуру» для первоклассников.

Костюков Алеша — 2 место (11б), Воронина Вика- 3 место (10 б), Васькин Кирилл, Шарипов Данил (6 б)- 5 место.

Учащиеся начальной школы принимали активное участие в конкурсах разного уровня и направления.

Название конкурсов, олимпиад и конференций	Ф.И.О. (победителя призёра, класс)
Региональный уровень	
Межрегиональная дистанционная олимпиада «История моей страны»	1.Исланова Арина, призёр (2 место), 2 класс. 2.Саликов Богдан, призёр (2 место), 2 класс. 3. Третьякова Настя, призёр (2 место), 2 класс. 4.Седракян Роберт (призер) - диплом 2 степени,4класс. 5.Хисамутдинов Руслан (призер) диплом 2 степени,4класс 6.Тимофеев Саша (призер) диплом 3 степени, 4 класс 7.Сагателян Хачик (призер) диплом 2 степени, 4 класс 8. Попов Дмитрий – Диплом 2 степени(3 класс)
Районный фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина» имени Героя России Александра Прохоренко	Фараджов Хусейн-2 место (Диплом 2 степени) (3 класс)

Федеральный уровень	
Олимпиада по английскому языку на Учи.ру	Исланова Арина, призёр, 2 класс
Олимпиада по окружающему миру на Учи.ру	Туктаназарова Алёна, диплом победителя, 2 класс
Олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру	1.Исланова Арина, диплом победителя, 2 класс 2. Рибун Ядвига, диплом победителя, 2 класс
Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» Учи .ру	1.Исланова Арина, призёр, 2 класс.
Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	1.Тарасов Стёпа, диплом победителя, 2 класс 2.Третьякова Настя, призёр, 2 класс 3. Седракян Роберт, победитель,4 класс
Олимпиада «Наука вокруг нас» на Учи.ру	Тимофеева Катя, призёр, 2 класс
Олимпиада «Ближе к Дальнему Востоку» на Учи.ру	1.Исланова Арина, диплом победителя, 2 класс 2. Ясакова Вероника, призёр, 2 класс
Конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок» 2024	1.Исланова Арина, 1 место в регионе, 2 класс 2.Тарасов Стёпа, 2 место в районе, 2 класс 3. Саликов Богдан, 3 место в районе, 2 класс 4. Хисамутдинов Руслан -1 место (школа, район), 4 класс. 5.Можейко Яна – 2 место (школа, район), 4класс 6.Седракян Роберт- 3место (школа, район), 4класс
Конкурс-игра по математике «Смарт Кенгуру» 2024	1.Исланова Арина, 1 место в школе, 2 класс 2.Тарасов Стёпа, 2 место в школе 3.Третьякова Настя, 2 место в школе 4.Седракян Роберт — 1 место (школа, район), 4 класс 5.Скрыпник Вероника — 2 место (школа, район), 4 класс.
Федеральный уровень	
Всероссийский конкурс «Кенгуру»	Попов Дмитрий –1место в школе(3 класс) 1 место в районе
	Евдовская Ева-2 место в школе(3 класс) 2 место в районе
	Маклашов Александр – 3 место в школе(3 класс) 3 место в районе
«Русский медвежонок-2023»	Московская Надежда-1 место в школе,1 место в районе (3 класс) Суханов Матвей-2 место в школе, 2 место в районе (3 класс) Утарбаев Арлан-3 место в школе,3 место в районе(3 класс)
Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» «Видеотехнологии»	Суханов Матвей - Сертификат с отличием(3 класс)
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	Попов Дима-Диплом победителя(3 класс) Суханов Матвей - Диплом 2 степени (3 класс)
Всероссийский конкурс кормушек «Воробей, не робей!»	Суханов Матвей - Сертификат с отличием(3 класс)
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Суханов Матвей - Сертификат с отличием(3 класс) Попов Дмитрий - Сертификат с отличием (3 класс)

За период 2023-2024 учебного года в среднем звене Булановской школы есть следующие достижения в конкурсах и акциях различного уровня:

Название конкурса	ФИ участника	Класс	Результат
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Калашников Василий	6	1 место в школе 1 место в районе
	Дягилев Тимофей	6	2 место в школе 2 место в районе
	Конькова Ульяна	8	1 место в школе 5 место в районе
	Атоян Каринэ	8	2 место в школе 6 место в районе
	Хисамутдинова Аделина	9А	1 место в школе 1 место в районе
	Нигматуллина Алеся	9А	2 место в школе 2 место в районе
	Жигулева Екатерина	9Б	3 место в школе 3 место в районе
	Попов Никита	9А	4 место в школе 4 место в районе
	Осенкова Виктория	9А	5 место в школе 5 место в районе
	Дюгаев Сергей	11	1 место в школе 1 место в районе
	Лауфер Галина	11	2 место в школе 2 место в районе
	Тесля Олеся	11	3 место в школе 3 место в районе
	Буробин Савелий	7	1 место в школе 1 место в районе
	Буробин Анатолий	7	2 место в школе 2 место в районе
Татьянина Татьяна	7	3 место в школе 4 место в районе	
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Осенкова Виктория	9А	Призер муниципального этапа
XIV областная олимпиада по культуре речи и ораторскому мастерству «Смарт КЕНГУРУ»	Осенкова Виктория	9А	2 место
«Смарт КЕНГУРУ»	Кондурова Валерия	5	9 место в районе. 36 баллов из 76
	Константинов Михаил	5	10 место в район. 26 баллов из 76
	Войков Дмитрий	6	8 место в районе, 83 в регионе. 67 баллов из 76
	Исабекова Мальика	7	1 место в районе, 1 место в регионе. Набрала 76 баллов из 76.
	Атоян Каринэ	8	2 место в районе, 17

			в регионе. Набрала 55 баллов из 76
	Конькова Ульяна	8	5 место в районе, 44 в регионе. 50 баллов из 76

Достижения 5 класса за 2023-2024 учебный год

Название конкурса, олимпиады	ФИО призера, победителя, класс
Всероссийская олимпиада школьников «Безопасные дороги» на сайте "Учи.Ру".	Диплом победителя - Поздняков Владимир, Китиков Дмитрий, Китикова Виктория, Константинов Михаил
Всероссийская олимпиада школьников «Наука вокруг нас» на сайте "Учи.Ру".	Диплом победителя - Поздняков Владимир, Похвальная грамота - Константинов Михаил
Всероссийская олимпиада школьников «Культура вокруг нас» на сайте "Учи.Ру".	Похвальная грамота - Китиков Дмитрий
Районный конкурс "Ёлочная игрушка".	Юркевич Виктория (1 место); Китикова Виктория, Константинов Михаил (2 место); Гончаров Артём, Минибаева Кристина, Цыку Василий (3 место).
Районный конкурс творческих работ детского рисунка "Блокадной вечности мгновенья"	Китикова Виктория (1 место); Константинов Михаил (2 место); Чернявский Савелий, Кондурова Валерия (3 место).
Всероссийская олимпиада школьников по финансовой грамотности и предпринимательству на сайте "Учи.Ру".	Похвальная грамота - Котов Сергей
Районный конкурс рисунков "Папа может!"	Китикова Виктория (1 место); Константинов Михаил (3 место)
Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню Космонавтики	Китикова Виктория (1 место); Гончаров Артём, Константинов Михаил (2 место)
Районный конкурс рисунков "Будь здоров!"	Константинов Михаил (2 место)
Всероссийская олимпиада по окружающему миру на сайте "Учи.Ру".	Диплом победителя - Константинов Михаил
Районный фестиваль военно-патриотической песни "Долг.Честь. Родина" имени Героя России А.Прохоренко	Диплом 3 степени- Константинов Михаил
Всероссийский конкурс «Русский Медвежонок»	Константинов Михаил (1 место) Китикова Виктория (2 место) Котов Сергей (3 место)

Итоги математического конкурса — игры «Смарт Кенгуру» в 2023 - 2024 уч. году

Цель конкурса — игры «Смарт Кенгуру» показать привлекательность математики школьникам, дать каждому попробовать свои силы и убедиться, что математика может быть доступной и интересной. Игровая форма заданий позволяет заинтересовать детей математикой и отвлечь от заученных примеров и формул.

В этом году в данном конкурсе приняли участие 27 чел, 4 чел приняли участие в конкурсе «Смартик». Исабекова Мальрика ученица 7 класса стала победителем регионального этапа конкурса, набрав 76 баллов — максимально возможный балл.

2 класс

Исланова Арина 49б — 1 место в школе

Тарасов Степан 45б — 2 место в школе

Третьякова Настя 45б — 2 место в школе

Атоян Арен 40б — 4 место в школе

Саликов Богдан 39б — 5 место в школе

3 класс

Попов Дмитрий 72б — 1 место в школе и районе, 65 в регионе

Суханов Матвей 72б — 1 место в школе и районе, 65 в регионе

Медведева Александра 63б — 3 место в школе

4 класс

Седракян Роберт 53 б — 1 место в школе и районе

Скрыпник Вероника 52 б — 2 место в школе и районе

5 класс

Кондурова Валерия 36 б — 1 место в школе, 9 в районе

Константинов Михаил 26б — 2 место в школе, 10 в районе

Котов Сергей 19б — 3 место в школе, 13 в районе

6 класс

Войков Дмитрий 67б — 1 место в школе, 8 в районе

Исмагулова Яна 22б — 2 место в школе, 16 в районе

Петрова Екатерина 20б — 3 место в школе, 17 в районе

7 класс

Исабекова Мальрика 76б — 1 место в школе, районе и регионе

Татьянина Татьяна 49б — 2 место в школе, 22б в районе

Навоян Аик 49б — 2 место в школе. 22 в районе

Атоян Ангелина 47б — 4 место в школе и 26 в районе

Рябцева Елизавета 41б — 5 место в школе и 32 в районе

Абрамс Иван 19б — 6 место в школе и 38 в районе

Атоян Карина 55б — 1 место в школе и 2 в районе

Конькова Ульяна 50б — 2 место в школе и 5 в районе

8 класс

Костюков Александр 22б — 1 место в школе и районе

Костюкова Алеся 21б — 2 место в школе и районе

9 класс

Левин Александр 21б — 1 место в школе и 2 в районе.

Итоги конкурса обучающихся 8 класса за 2023-2024 учебный год

конкурс	участник	награда
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Конькова Ульяна (8кл) Колесник Алексей (8кл) Левина Олеся (8кл)	Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Атоян Каринэ (8кл)	Похвальная грамота

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Лопина Анастасия (8кл)	Диплом победителя
Международный конкурс по экологии «Экология России»	Конькова Ульяна (8кл)	Диплом 3 степени

Среди общешкольных мероприятий приоритетными являются внеурочная деятельность, кружковая работа; проведение предметных декад; олимпиады.

Работа с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады.

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми
Индивидуальные консультации учителей-предметников, индивидуальные задания на дом с последующим разбором ошибок	Онлайн-тесты
Отработка заданий повышенного уровня сложности	Участие в конкурсном движении («Русский медвежонок», «Пегас»)
Дополнительные задания по предметам	
Индивидуальные занятия	Проектная деятельность
Активная работа на каждом уроке	Работа на платформе Учи. ру
Викторины, конкурсы, игры	Участие в онлайн-олимпиадах
Дополнительные задания по предметам	
Факультативные курсы, курсы по выбору, кружки, секции.	Зеленая лаборатория, Удивительное рядом
Предметные недели	

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года.

предмет	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Количество победителей и призёров	% от общего количества участников
Литература	13	2	5	7	55%
Русский язык	12	3	4	7	58%
Английский язык	18	0	3	3	17%
Астрономия	4	0	1	1	25%
Биология	4	2	2	4	100%
География	6	1	2	3	50%
Информатика	4	0	1	1	25%
История	13	1	3	4	31%
Математика	8	0	1	1	12,5%

Обществознание	11	1	5	6	55%
ОБЗР	11	5	6	11	100%
«Труд(Технология)»	10	2	5	7	70%
Физика	4	0	1	1	25%
Физкультура	10	5	5	10	100%
Химия	5	2	3	5	100%
ИТОГО (общее количество)	133	24	47	72	55%

Школьный этап всероссийской олимпиады по физике (Сириус)

Буробин Анатолий (7класс) 20 баллов из 30

Буробин Савелий (7 класс) 18 баллов из 30

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были определены

кандидатуры для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Количество учащихся, начальной школы, 3-4 классы, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году, 50 % охвата. На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку принимал участие ученик 3 класса Суханов Матвей, который занял 1 место.

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 23.11.2022 № 01-21/1711 «Об утверждении Положения об Оренбургской областной олимпиаде школьников», от 26. 02. 2024 г. № 01-21/235 «О сроках и организации проведения Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023/2024 учебном году», в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности с 11 по 20 марта 2024 года для учащихся 5-8 классов проведен муниципальный этап Оренбургской областной олимпиады школьников по математике, английскому языку, русскому языку, географии, биологии, экологии, истории, физике, литературе, химия, обществознанию, информатике, ОБЖ, физической культуре.

На основании приказа УООиП №45 от 22.03.2024 «Об итогах муниципального этапа Оренбургской областной олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», по результатам проверки олимпиадных работ жюри определило в Булановской школе призера по биологии Жаданова Артема, ученика 6 класса.

Выводы:

Проанализировав работу педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году, следует отметить, что педагогический коллектив работает над созданием системы работы, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий. Большое внимание уделяется работе с высокомотивированными обучающимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;

- расширение возможностей участия способных одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Рекомендации:

1. Психологу школы вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам;
2. Руководителям МО:
 1. Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся;
 2. Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО;
 3. Учителям-предметникам работать в соответствии с индивидуальным планом работы с одаренными детьми по своему предмету.
 4. Продолжить работу с одаренными детьми, чтобы увеличить количество победителей (до 3 человек) и призеров (до 6 человек) в муниципальном этапе.

Мониторинг достижений.

4 класс.

Результаты входной мониторинговой работы по русскому языку в 4 классе.

В классе 10 человек. Выполнял работу не весь класс. Трое учеников отсутствовали по болезни. Среди них Туктаназаров Слава занимается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с УО. Вариант 8.1. Коробейникова Алеся показала очень слабые знания. Она относится к группе риска.

Оценка	Диктант	Грамматические задания
"5"	1	2
"4"	5	4
"3"	0	0
"2"	1	1
Успеваемость	86%	86%
Качество знаний	86%	86%
Степень обученности	62 %	62 %
Средний балл	3.86	3.86

Анализ мониторинговой работы по русскому языку за 1 полугодие в 4 классе.

Выполнял работу не весь класс. Двое учеников отсутствовали по болезни. Среди них Туктаназаров Слава занимается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Вариант 8.1. Коробейникова Алеся отсутствовала, но показывает очень слабые знания. Она относится к группе риска.

Оценка	Диктант	Грамматические задания
"5"	1	4
"4"	7	5
"3"	1	0

"2"	0	0
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	88,9%	100%
Степень обученности	64,9 %	80%
Средний балл	4	4,44

Выводы. Материал программы по русскому языку в целом усвоен. Однако следует обратить внимание на ошибки допущенные учащимися в контрольной работе.

Анализ входной мониторинговой работы по математике в 4 классе.

В классе 10 человек. Выполняли работу 8 человек. Два ученика Тимофеев Саша и Туктаназаров Слава отсутствовали по болезни. Среди них Туктаназаров Слава занимается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 8.1. Коробейникова Алеся показала очень слабые знания. Она относится к группе риска. У нее очень слабые знания по математике и не только.

Оценка	Выполнение работы
"5"	1
"4"	6
"3"	0
"2"	1
Успеваемость	87,5%
Качество знаний	87,5%
Степень обученности	62,5%
Средний балл	3,88

Можно сделать следующие выводы. Материал программы по математике в целом усвоен. Однако, следует обратить внимание на ошибки допущенные учащимися в контрольной работе.

Анализ результатов мониторинговых работы по математике обучающихся 9-х классов

По итогам проведенной полугодовой мониторинговой работы по математике в форме ОГЭ в 9-х классах были получены следующие результаты. Всего в выполнении мониторинговой работы по математике в форме ОГЭ приняло участие 22 обучающийся 9-х классов из 24, что составило 92 % от общего количества выпускников 9-х классов. Процент успеваемости составил – 82 %, процент качества – 27,3 %.

Таблица № 1

Результаты полугодовой мониторинговой работы по математике в форме ОГЭ 9 классы

№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую оценку				Показатель % 2	Группа риска (кол-во)
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	9 А	12	12	2	6	4	0	17	33
2.	9 Б	12	10	2	6	2	0	20	20

	Итого	24	22	4	12	6	0	18	27,3

Анализ результатов полугодовой мониторинговой работы показывает, что большая часть обучающихся 9-х классов смогли справиться с предложенной им мониторинговой работы успеваемость составила 82%, 4 обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог, качество знаний составила 27,3%.

Таблица № 2

Сравнение результатов входной и полугодовой мониторинговых работ по математике в форме ОГЭ 9 классы

№	Территория	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую оценку				Показатель % 2	Группа риска (кол-во)
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	ВМР	24	24	4	18	2	0	17	8
2	ПМР от 12.12.2023	24	22	4	12	6	0	18	8

Сравнительный анализ результатов ВМР и ПМР показывает, что количество неуспевающих в сравнении с ВМР осталось на том же уровне, при этом следует отметить и незначительное, но повышение качества знаний обучающихся 9-х классов в сравнении с ВМР на 10 %.

Вывод:

Проведенная мониторинговая работа за 1 полугодие в форме ОГЭ по математике на параллели 9-х классов позволила оценить уровень подготовки выпускников. 4 обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог баллов, что составило 18 %, при этом следует отметить, что большая часть обучающихся 82 % смогли выполнить предложенные им задания ОГЭ, при этом следует отметить, что только 6 обучающихся смогли набрать по результатам данного ОГЭ оценки «4».

Анализ входной мониторинговой работы по русскому языку в 9 классе

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во уч-ся, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
9А	12	12	2	5	3	2	83, 3%	58, 3%	55%	3, 58
9Б	10	10	2	5	3	0	80%	30%	40%	3, 1

Анализ полугодовой мониторинговой работы по русскому языку в 9 классе

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	первичный	тестовый	оценка	
Киданов Александр	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	1	3	2
Левин Александр	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	9	1	3	3	
%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	5%	5%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	5%	0%	5%	5%				

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во уч-ся, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	Качество	СО У	Средний балл
9А	12	12	0	8	4	0	100%	33,3%	45%	3,3
9Б	10	10	2	5	3	0	80%	30%	40%	3,1

Выводы.

Большая часть класса владеет навыками написания изложения. Некоторые обучающиеся еще допускают ошибки при построении текста одну и более логических ошибок, неправильно разграничивают микротемы.

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники плохо справились с выполнением заданий этой части.

Выполняя задания 13.3. обучающиеся не все справились с комментарием к определению. Большая часть учеников подобрала аргументы. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось половине девятиклассников.

Выполняя задания 39.2., обучающийся справился с написанием сочинения.

Низкие показатели по критериям ГК 1 – ГК 2 свидетельствуют о низком уровне орфографической и пунктуационной грамотности большей части обучающихся.

Результат контрольной работы в форме ЕГЭ по русскому языку в 10 классе

Особое затруднение вызвало задание 27. Киданов Александр не приступил к выполнению задания 27.

Вывод:

Анализ полученных результатов контрольной работы в форме ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагога и учащихся по повышению качества выполнения заданий.

Проблемы.

Недостаточный уровень положительной учебной мотивации у учащихся; невысокий уровень освоения программного материала старшеклассниками.

Рекомендации:

Увеличить эффективность подготовки учащихся 10 класса к государственной итоговой аттестации:

в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
организовывать весь учебный процесс с использованием активных форм обучения.

Анализ годовой контрольной работы в 10 классе в форме ЕГЭ (профильный уровень)

Работу в форме ЕГЭ (профильный уровень) по математике в 10 классе выполняли 2 человека Левин Александр и Киданов Александр.

Левин Александр набрал 10 баллов (ПМР — 8 баллов), Киданов Александр набрал 6 баллов, на мониторинговой работе за первое полугодие он так же набрал 6 баллов. Минимальный проходной балл равен 5 баллам.

Успеваемость — 100%

Качество знаний — 50%

При выполнении ПКР качество знаний составило 0%, успеваемость 100%.

При выполнении заданий первой части (задания №1 – №12) относительно успешными можно обозначить задания:

- №1 (решение планиметрических задач), справились 100% обучающихся.
- №3 (решение стереометрического задания на нахождение площади поверхности, объема, расстояний между точками). Справились 100% выполнявших. Среди причин ошибок можно предположить незнание формул, или их применение, а также отдельные обучающиеся пропустили промежуточные шаги в вычислениях и не вышли на правильный ответ, допускали невнимательность.
- №4 (задания на нахождение вероятности событий), верно выполнили 100%
- №6 (умения решать тригонометрические уравнения), верно выполнили 100% обучающихся.

Сложными для выполнения оказались задания:

№12 на нахождение наибольшего (наименьшего) значений функции. С этим заданием никто не справился.

№11 (на знание функций и умений работать с графиками, заданными параметрически), с которыми дети так же не справились. Причиной затруднений следует отметить недостаточность подобных заданий при отработке практических умений и навыков при изучении данной темы в разных классах, недостаточный уровень умений рассуждать, анализировать условие, знаний свойств функций.

Ошибки по некоторым заданиям объясняются слабым знанием теоретического материала, владением терминами, определениями геометрических формулировок понятий, слабые навыки их применения, анализа содержания задачи, алгоритма выполнения.

Выполнение заданий второй части с развернутым ответом (задания №13 – №19).

При решении неравенства (№15) Левин Александр получил один балл, так как допустил ошибку в решении. Киданов Александр решил неравенство неверно.

К решению задания №19 приступал один ученик (Левин А), но полностью смог выполнить только один обучающийся, еще четверо получили по два балла из четырех, не смогли дать полный аргументированный ответ.

В целях устранения пробелов в знаниях обучающихся планируется:

1. Уделять внимание на уроках математики осознанному усвоению теоретического материала, выработке устойчивых вычислительных навыков, отработке алгоритмов решения типовых заданий по темам, разделам, вызвавшим наибольшие затруднения.
2. Продолжать использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
3. Обратить внимание на формирование у обучающихся простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.
4. Систематически проводить работу с обучающимися, отработывая с ними задания повышенного и высокого уровня сложности.

Результаты контрольных работ по русскому языку в 11 класс

Отметк а	Входная работа			Работа за I полугодие			Пробный ЕГЭ			ЕГЭ		
	Каче с тво	Успев а емост ь	СО У	Каче с тво	Успев а емост ь	СО У	Каче с тво	Успев а емост ь	СО У	Каче с тво	Успев а емост ь	СО У

5					1				0				1			
4	2	22%	100%	42%		11%	100%	43%	1	11%	100%	39%	3	44%	100%	52%
3	7				8				8				5			
2																

Все выпускники успешно справились с предложенными заданиями. Качество знаний наименьшее было 11% (контрольная работа за I полугодие, пробный ЕГЭ), затем наблюдается значительное повышение качества знаний: ЕГЭ - 52 % (ЕГЭ), средний уровень обученности (СОУ) также повысился по результатам ВКР, ПКР и пробного ЕГЭ. Успеваемость стабильна – 100%. Средний балл ЕГЭ по школе – 52, по району – 72б.

В задании № 27 (сочинение) типичных ошибок не было: в целом, все выпускники верно определяли проблему исходного текста, успешно комментировали проблему, определили позицию автора и обосновали свою позицию, используя литературные аргументы.

Среди орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок типичных ошибок не выявлено. Все выпускники успешно справились и с этим критериями.

Динамика результатов обучающихся 11 класса.

	Входная работа		Работа за I полугодие		Пробный ЕГЭ		ЕГЭ	
	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
Восканян Михаил	41	3	40	3	32	3	48	3
Дюгаев Сергей	41	3	46	3	32	3	64	4
Игизов Нурсултан	71	4	76	5	63	4	97	5
Жаданова Ксения	42	3	46	3	43	3	46	3
Журкин Роман	58	4	45	3	45	3	57	3
Кириченко Ксения	51	3	52	3	43	3	60	4
Лауфер Галина	53	3	55	3	40	3	58	4
Тесля Олеся	52	3	43	3	43	3	49	3
Юлусова Татьяна	56	3	55	3	40	3	52	3

Выводы:

1. Стабильные результаты с повышением динамики показывал Игизов Нурсултан.
2. Результаты работ Лауфер Галины, Кириченко Ксении, Дюгаева Сергея стабильно удовлетворительны, но заметно улучшение результатов на ЕГЭ.
3. Восканян Михаил, Жаданова Ксения, Журкин Роман, Тесля Олеся, Юлусова Татьяна показал удовлетворительные результаты.

Результаты мониторинговой работы по математике профильного уровня за 1 полугодие обучающихся 11 класса

МБОУ «Булановская СОШ им. И.И. Таранова (2023-2024 уч. год)

В школе 9 выпускников 11-х класса. Полугодовую мониторинговую работу выполняли 7 обучающихся, что составило 100 % от общего количества обучающихся 11 класса, планирующих сдавать математику на профильном уровне.

**Результаты ПКР по математике обучающихся 11 классов
общеобразовательных организаций Октябрьского района**

ОО	пи- са- ли ра- бо- ту	I		II		III		IV		V	
		низкий уро- вень		базовый уро- вень		базово- переходный уровень		повышенный уровень		высокий уро- вень	
		(0-4 первич- ных баллов)		(5-6 первич- ных баллов)		(7-12 первич- ных баллов)		(13-19 первич- ных баллов)		(20-32 пер- вичный балл)	
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол-во	%
МБОУ "Булановская СОШ им. И.И. Таранова"	7	3	42,86	3	42,86	0	0	1	14,29	0	0
Итого	29	5	17,24	8	27,59	12	41,4	4	13,79	0	0

По итогам проведения полугодовой мониторинговой работы по математике были получены следующие результаты:

минимальный порог не преодолели 3 выпускника Булановской СОШ (Восканян Михаил, Дюгаев Сергей, Лауфер Галина)

средний тестовый балл по району составил – 47 баллов;

максимальный тестовый балл по школе составил 70 балл (Октябрьская СОШ).

Следующая таблицы представляют распределение участников экзамена в разрезе выполнения заданий 1-12, за которые начисляется по одному первичному баллу.

ОО	Количество обучающихся, набравших определенное количество баллов																							
	задание 1		задание 2		задание 3		задание 4		задание 5		задание 6		задание 7		задание 8		задание 9		задание 10		задание 11		задание 12	
	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
МБОУ "Булановская СОШ»	4	3	5	2	4	3	6	1	5	2	0	7	4	3	6	1	3	4	7	0	6	1	6	1

Анализируя данные вышеприведенных таблиц, можно сказать, что:

Задания 6, 9 были выполнены большинством выпускников школ (от 57 до 100%).

Задание 7 выполнили 42, 87 % выпускников школы.

Задание 10 не выполнил ни один ученик

По итогам мониторинговой работы по математике профильного уровня задания с кратким ответом выполнялись значительно лучше заданий с развернутым ответом.

85,71 % выпускников не приступали к решению заданий 13-19 с развернутым ответом.

Результаты полугодовой мониторинговой работы по профильной математике определяют основные проблемы, которые необходимо решать при обучении математике:

- несформированность базовой логической культуры у учащихся;
- недостаточные геометрические знания у значительной части учащихся;
- неумение проводить анализ условия задачи, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- незрелость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Указанные выше проблемы вызваны системными недостатками в преподавании математики. Необходимо обратить внимание на отсутствие системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых математических компетенциях, начиная с 6 класса;

Средний первичный и средний тестовый балл по району (в разрезе ОО)

ОО	Средний первичный балл	средний тестовый балл
Булановская СОШ	4,6	24
Итого по району:	7,3	38

Все обучающиеся школы показали более низкие результаты, чем на входной мониторинговой работе.

Выводы и рекомендации

Анализ типичных ошибок показал, что у выпускников недостаточно сформированы навыки и умения анализировать условие задач. Низкие результаты были показаны при решении геометрических задач, при решении задания на нахождение значений функции. Выпускники не умеют применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Результаты выполнения геометрических заданий свидетельствует о том, что геометрический блок вызывает затруднения у большинства выпускников, что связано с недостаточной организацией преподавания геометрии в школах. Типичными по-прежнему являются вычислительные ошибки.

Достижение удовлетворительных показателей требует учета индивидуальных образовательных запросов и возможностей различных целевых групп обучающихся.

Задачей учителя является помощь в формировании индивидуальной траектории подготовки с учетом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии.

Проведение диагностических работ в начале учебного года позволяет выработать для выпускников индивидуальные траектории подготовки к сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня.

Результаты регионального публичного зачета по геометрии обучающихся 8 класса

На основном этапе в зачете приняли участие 19 обучающихся 8 класса, что составило 100%. Публичный зачет по геометрии проходит по билетам.

Результаты публичного зачета по геометрии в 7-х классах:

	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество (%)
8 класс	0	14	5	0	100	26,3

Результаты публичного зачета показали, что у обучающихся, получивших оценку «3» на зачете (73,7%) сформированы знания по геометрии на низком базовом уровне, то есть у большинства обучающихся знание материала по геометрии за курс 8 класса на уровне заучивания теоретического материала, без наличия твердых практических навыков. На зачете все обучающиеся не приводили доказательство теоремы и 68,4% не приступали к 4 заданию, так как у них недостаточно отработаны практические навыки применения теоретических знаний. Это говорит о том, что обучающиеся придя в 9 класс, с недостаточно прочно сформированными теоретическими и практическими знаниями по геометрии, не смогут при решении задач оценивать логическую правильность рассуждения, распознавать ошибочные заключения, поэтому не смогут безошибочно решить геометрическую задачу.

Сравнение результатов публичного зачета с оценкой за 3 четверть текущего учебного года показало, что 100% обучающихся на зачете подтвердили оценку, выставленную за 3 четверть, что может объясняться планомерной подготовкой к зачету.

Максимально на публичном зачете по геометрии можно было набрать 6 баллов, минимально – 3 балла. Никто из обучающихся 8 класса не получил на зачете максимальный балл.

Анализ успешности выполнения заданий указывает на то, что с первым заданием каждого билета справились 100% обучающиеся 8 класса.

Первое задание – это теоретический вопрос, в котором требовалось дать определение. Верный ответ оценивался в 1 балл. От 3% до 28% обучающихся при ответе на зачете теоретический вопрос вызвал затруднение.

При ответе на второе задание каждого билета необходимо было привести доказательство теоремы. Никто из обучающихся не получил максимальные 2 балла за второе задание, верно сформулировав теорему и представив ее доказательство. Все обучающиеся при ответе на второе задание билета сформулировали теорему, но не приступили к доказательству теорем, тем самым получив только по 1 баллу.

Задание №3 оценивалось в 1 балл и требовало решения простой геометрической задачи. 94,7% с заданием успешно справились.

В задании № 4 каждого билета было предложена более сложная задача, для решения которой требовалось не только применение теоретических знаний, но и умение логически рассуждать, делать умозаключения. 2 балла не получил ни один обучающийся. Только 1 ученик приступал к решению 4 задачи. Он выбрал правильный путь решения, дал верный ответ, но его рассуждений и обоснований решения было недостаточно, чтобы получить 2 балла

Выводы.

1. Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся 8 класса по геометрии.

2. Анализ успешности решения заданий № 2, 4 выявил проблему неумения большинства обучающихся применять теоретические знания на практике. Нестабильность доли обучающихся, успешно справившихся с заданием №2 и не приступивших (или не справившихся) с заданием №4 говорит о том, что основная доля обучающихся 8 класса владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятийный аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач.

3. Начиная с 7-го класса при формировании основных понятий по геометрии необходимо больше внимания на уроках уделять формированию умений применять теоретические знания на практике.

4. Качество знаний по итогам зачета составляет всего 26,3%. Это говорит о том, что обучающиеся 8 класса недостаточно серьезно готовились к публичному зачету.

Результаты муниципального публичного зачёта по геометрии обучающимися 7-го класса

Сравнительные показатели результатов мониторинга (7 класс).

Таблица 1

Наименование	Всего уч-ся	Выполняли	Успеваемость	Качество
Муниципальный публичный зачёт по геометрии	25 чел.	25 чел.	96 %	32%

Критерии выставления отметок

Таблица 2

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0 – 2	3	4	5-6
Результат	1 (4%)	16 (64%)	3 (12%)	5 (20 %)

Анализируя результаты зачета можно сделать вывод, что самые высокие показатели – умение формулировать свойства, определения геометрических фигур (100%). Низкий уровень выполнения заданий, в которых проверялось умение решать задачи повышенного уровня сложности - 32%.

Вопрос 1.

В первом вопросе обучающиеся должны дать определение геометрической фигуры, сформулировать её свойство или признак.

Результативность (100%) показала, что все обучающиеся справились с заданием, смогли дать определение фигуры, её свойства, включающее в себя как вербальное определение, так и графическое – чертёж

Вопрос 2.

Во втором вопросе обучающиеся должны правильно воспроизвести формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы; привести доказательство теоремы.

Только 16 % обучающихся получили за этот вопрос 2 балла, то есть смогли не только сформулировать теорему, но и привести её доказательство (Абрамс Иван, Буробин Савелий, Личманюк Самия и Татьянина Татьяна). 96 % обучающихся правильно воспроизвели

формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы. Один обучающийся полностью не справился с заданием (Казьмин Артем)

Таким образом, 68 % обучающихся испытывают затруднения при доказательстве теорем. Представленный учителями математики перечень ошибок показал, что 7-классники не смогли: сформулировать теорему, сделать чертёж, привести доказательство, обосновать все этапы доказательства теоремы.

Третий и четвертый вопросы билета – задачи.

96% обучающихся справились с заданием. Наибольшие затруднения вызвали задачи на применение свойства прямоугольного треугольника, свойства внешнего угла треугольника.

Целью четвертого вопроса (задачи) является проверка уровня сформированности логического мышления или логической интуиции. Эти задания сложнее, их решения требуют более глубокого уровня усвоения изученного материала.

2 балла получили 20% обучающихся, то есть полностью справились с решением задачи, 1 балл - 12%. Ошибки в основном возникали только в задачах на доказательство. Не каждый этап доказательства обучающиеся могли обосновать или же просто не было обоснования. Доказательства содержали неточности. Так же были приведены неполные доказательства

Результаты ВПР

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказом Рособрназора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа УОО и П №28 от 20.02.2024 года «О проведении всероссийских проверочных работ 2024 года» учащиеся 4-8,11 классов приняли участие в процедуре проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

В МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова» Октябрьского муниципального района Оренбургской области работа проводилась в соответствии с Регламентом проведения ВПР.

ВПР математика 4 класс

Успеваемость — 88,8%, качество 88,8, 55%

Степень обученности (СОУ) 70%

Итоги ВПР				Итоги за 3 четв. 4 класс				Анализ соответствия отметки за работу ВПР и за год			
5	4	3	2	5	4	3	2	Количество обучающихся, имеющих за четв. «2», получивших за ВПР «2»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «3», получивших за ВПР «3»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «4», получивших за ВПР «4»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «5», получивших за ВПР «5»
3	5	0	1	2	7	1	1	1	0	5	2

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу) 4,11

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
20	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по	ФИ учащегося
17	Мальцева Софья
Минимальное количество первичных баллов (по	ФИ учащегося
4	Коробейникова Алеся

Подтвердили оценку за предыдущую четверть — 8 обучающихся (90 %)

Повысили качество знаний - 1 обучающихся (9%) (Белозерцева Р. с «4» до «5»)

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня.

ВПР русский язык 4 класс

Успеваемость – 88,89 %,

качество — 77,78 %,

степень обученности (СОУ)- 59,56%

Кол-во учащихся в классе	Выполнили ли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
10	9	1	1	6	1	88,89 %	77,78 %	8	1	

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,78
---	-------------

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
38	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
34	Скрыпник Вероника
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
3	Коробейникова Алеся

Подтвердили оценку за предыдущую четверть — 8 обучающихся (90 %)

Повысили качество знаний - 1 обучающихся (9%) (Скрыпник Вероника с 4 на 5)

ВПР окружающий мир 4 класс

Кол-во учащихся в классе	Выполнили ли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
10	7	0	1	1	5	100 %	85,7 %	5	2	0

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	4,57
---	-------------

Степень обученности (СОУ) 85, 71 %

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
32	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов	ФИ учащегося
29	Скрыпник Вероника
Минимальное количество первичных баллов	ФИ учащегося

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Подтвердили оценку за предыдущую четверть - 5 обучающихся (71 %) .Повысили качество знаний - 2 обучающихся (29%) (Прозовский Алеша с 4 на 5,Седрадян Роберт с 3 на 4).

Успешно выполнены обучающимися задания: № 1,№ 3.2 - 3.3, №5, № 6.1, № 7.1, № 10.1

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 6.3, 8К2,10К3 Составление рассказа описания растения и его использование людьми.

ВПР математика 5 класс

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» Указать кол-во баллов	«3» Указать кол-во баллов	«4» Указать кол-во баллов	«5» Указать кол-во баллов	Обученность	Качество
		0-4	5-8	9-12	13-15		
17	15	0	10	4	1	100	33,3

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3 человека – Гончаров Артем, Евдовский Вячеслав, Кондурова Валерия
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	-
Всего писали работу	15 человек

ВПР русский язык 5 класс

Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Получил и «5» 39-45 б.	Получил и «4» 29-38 б.	Получил и «3» 18-28 б.	Получил и «2» 0-17 б.	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний	СОУ
18	15	3 (20%)	3 (20%)	9 (60%)	0	3,6	100%	40%	54,4 %

Подтвердили отметку за 3 учебную четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13 обучающихся	1 (Китикова В.)	1 (Евдовский В.)

ВПР история 5 класс

Работу выполняли 15 учащихся из 18. Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 14 б, 13 обучающихся подтвердили свои четвертные оценки, 2 обучающихся (Евдовский С.и Кондурова В.) понизили результат 3 четверти. Учащиеся в основном выполнили задания.

Клас с	Кол-во учащихс я	Работу выполнял и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успеваемос ть	Качеств о знаний	СОУ	Средни й балл
5	18	15	3	2	10	0	100%	33,33%	52,53 %	3,53

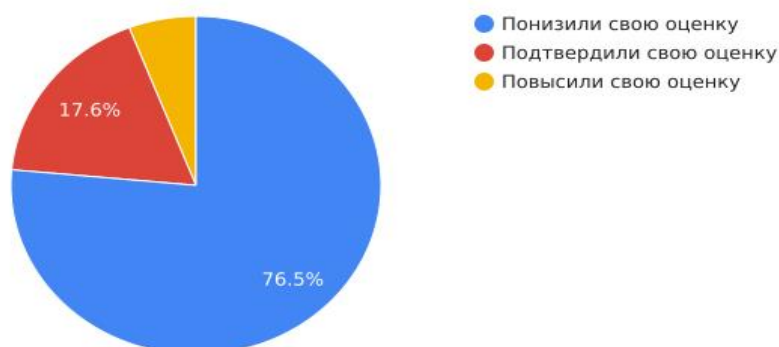
Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

ВПР биология 5 класс.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	17	17	0	3	5	9	47,06	17,65	2,65

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	13	76,5
подтвердили оценку	3	17,6
повысили оценку	1	5,9
всего	17	100



Лучший результат показала обучающаяся Китиков Дмитрий, Гончаров Артём.
Низкий результат в классе показал Юркевич Виктория.

ВПР математика 6 класс

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	17	11	-	2	9	0	18%	100%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 4, 5, 6, 8, 10, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,9

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 3, 11, 13.

ВПР русский язык 6 класс

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
17 чел. (100%)	16 чел. (94%)	1 чел (6 %)

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
6	16	0	11 (69%)	3 (19%)	2 (12%)	100%	31 %	3,4

	Количество уч.	%	ФИ обуч.
Понизили	6	38%	Белозерцев Тимур, Калашников Василий Киданова Яна, Петрова Екатерина Войков Дмитрий, Мамонтова Екатерина
Подтвердили	9	56%	
Повысили	1	6%	Иноземцева Марина
Всего		100	

ВПР обществознание 6 класс

Клас с	Кол-во учащих- ся	Работу выполни- ли	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успевае- мость	Каче- ство знаний	СОУ	Сред- ний балл
6	16	16	3	9	4	0	100%	75%	63.75 %	3.94

Повысил результат III четверти 1 обучающийся (Дягилев Т.),

Понизил результат III четверти 1 обучающийся (Петрова К.),

Подтвердили свои оценки 14 обучающихся

Выводы:

1. Участие в ВПР по обществознанию в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

ВПР география 6 класс

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 31 б:

Калашников В., и 29б. Жаданов А., они подтвердили «5» за 3 четверть.

«4» за 3 четверть подтвердили 2 обучающихся: Киданова Я, Иноземцева М.

6 обучающихся подтвердили свои четвертные оценки «3»:

Дягилев Т., Скрыпник Д., Исмагулова Я., Мамонтова К., Панов И., Юн Д.

1 обучающийся повысил свой результат - Китиков А. получил «4», а за 3 четверть имел «3».

3 обучающихся понизили результат 3 четверти:

Журкина К.- получила «2», в 3 четверти- «3»,

Желудков В. - получил «3», в 3 четверти- «4»,

Войков Д. - получил «3», в 3 четверти «4».

Учащиеся, в основном, выполнили задания (кроме Журкиной К., которая выполнила всего 4 задания).

Кол-во учащихся	Работу выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
16	14					92,86 %	35,71%	49,71%	3,43

ВПР математика 7 класс

Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»			
25	14	1	8	2	-	3	93%	14%

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

ВПР русский язык 7 класс

Число учащихся в классе 24. Писали работу 23. Написали проверочную работу на «5» -1 человек; «4»- 8 человек; «3»- 11 человек; «2» -3

Успеваемость - 87 %

По результатам проведения проверочной работы по русскому языку были получены следующие результаты:

показатель «2» - 13%,

показатель «4» и «5» - 39%.

Успеваемость составила 87%.

Показатели процента «4» и «5» и неудовлетворительных отметок

№	дата	класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Неудовлетворительные отметки		«4» и «5»		Группа "риска"
				Кол-во "2"	%	Кол-во	%	
1	16.05.2023	6	23	1	4	10	44	Журкин Никита

2	24.04. 2024	7	23	3	13	9	39	Журкин Никита Туктаназаров Ярослав Казьмин Артем
---	-------------	---	----	---	----	---	----	--

Данные таблицы показывают, что количество неудовлетворительных отметок составляют 13%, количество «5» и «4» - 39%. Успеваемость составляет 87%. В группе «риск» 3 обучающихся: Журкин Никита, Туктаназаров Ярослав, Казьмин Артем.

ВПР физика 7 класс

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
25	23	0	9	14	0	100%	39%
		0	39%	61%	0%		

Все обучающиеся 7 класса подтвердили свои оценки.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы:

- 61% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 39% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания: Задание 7,10,11.

ВПР обществознание 7 класс

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества	% успеваемости	СОУ
20	0	12	5	3	3,55	40%	100%	52,6%

Повысил результат III четверти 1 обучающийся (Скрипник И.), понизили результат III четверти 3 обучающийся (Исабекова М., Лукошенко В., Тесля Ю), 21 обучающийся подтвердил свои оценки.

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 7 классе. Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки за III четверть.

ВПР математика в 8 класс

Успеваемость 100%, качество обученности 35,7%, ср. балл 3,4

Учащиеся научились:

решать примеры на вычисление - №1 – 79 %

решать задачи на части - №3 - 93 %

Знают свойства чисел и арифметических действий - №4 - 93%

владеют понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» - №5 – 79 %,

извлекать и анализировать информацию, представленную на графиках - №6 – 79%,
сравнивать действительные числа - №8 – 93%,

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты - №13 – 71%,

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры для подтверждения высказываний - №14 – 79%;

Не проходили тему, используемую при решении №17

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8 класса по математике.

13 обучающихся не приступали к выполнению заданий повышенного и высокого уровня

Не умеют:

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания №15

извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков -№16.

Решать задачи разных типов (на производительность) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов - №18

Решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - №19

ВПР русский язык 8 класс

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
19 чел. (100%)	14 чел. (74 %)	5 чел (26 %)

Всего учащихся	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка
		2	3	4	5				
19	14	0 (0 %)	9 (47 %)	5 (36 %)	0 (0%)	100 %	36 %	46 %	3,4

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за 3 четверть

	Количество уч.	%	ФИ обуч.
Понизили	1	7 %	Богданова Анастасия
Подтвердили	13	93%	
Повысили	0	0%	
Всего	14	10%	

ВЫВОДЫ:

учащиеся 8 класса не очень хорошо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 2- морфологический анализ слова;

№ 3 - НЕ со словами разных частей речи, обосновывание условия выбора слитного/раздельного написания;

№ 4- Н и НН в словах разных частей речи, обосновывание условия выбора написаний

№ 9 – умение определять вид тропа,

№10 – распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;

№ 14 – Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

ВПР Химия 8 класс

Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	11	3	4	4	0	3,9	100	64

Выводы: Учащиеся хорошо справились с тестовыми заданиями, с решением задач на тему «Растворы», с определением массовой доли химического элемента, соединений. Слабее справились с решением практико-ориентированных задач. Обучающиеся показали хороший процент успеваемости и качества по химии по программе за 8 класс.

ВПР обществознание 8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	СОУ	Средний балл
8	19	13	1	2	10	0	100 %	23,08%	45,23	3,31

По сравнению с оценками за III четверть 11 человек подтвердили и 2 (Искусных А., Медведева В.) человека понизили оценки, повысивших результат нет. Хороший результат обучающиеся в целом показали при выполнении задания №1.2, 2, 4, 5, 8, 9 (выполнили более половины обучающихся).

ВПР история 11 класс

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %
11	9	8	2	6	0	0	100	100

Процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 100 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№1,2,5,6,7,8.

Вызвали затруднения задания и выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 10,11,12

ВПР биология 11 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполняющих работу	“2”	“3”	“4”	“5”	СОУ%	Средний балл
11	9	6	0	6	0	0	36	3

ВПР география 11 класс

Ф.И обучающегося	Кол-во набранных баллов	Отметка за ВПР	Оценка за 1 полугодие
Дюгаев Сергей	13	4	4
Жаданова Ксюша	15	4	4
Кириченко Ксюша	16	4	4
Лауфер Галя	14	4	4
Тесля Олеся	16	4	4
Юлусова Таня	14	4	4
Восканян Миша	15	4	4
Журкин Роман	14	4	4
Игизов Нурсултан	18	5	5

ВЫВОД по ВПР:

По сравнению с 2023 годом повысились показатели в 4-х классах по окружающему миру; в 5 классах по истории, в 6 классах по русскому языку, в 7-х классах – по математике, истории, обществознанию и биологии. Снижение показателей наблюдается в 8 классах по всем предметам. Самый низкий процент успеваемости отмечается по русскому языку в 8-х классах по обществознанию, географии, физике.

Причинами низких результатов являются:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля. Ученики невнимательно читают текст задания, не оценивают предварительно правильность полученного ответа и не проверяют его.
- Особенности формулировки и характер задания. Отдельные учащиеся не понимают задание и выполняют его неверно.
- Недостаточное усвоение материала. Например, из-за пропусков уроков по состоянию здоровья.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся. К ним относятся эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.
- Низкая мотивация обучающихся. Некоторые ученики не заинтересованы в обучении и не добросовестно относятся к подготовке к ВПР.

Для устранения причин низких результатов ВПР рекомендуется систематически выявлять и устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности, и проводить работу по формированию организационных умений учеников. В целом показатель успеваемости по Школе соответствует среднему уровню, качества – допустимому.

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения. Администрация и коллектив МБОУ «Булановская СОШ им. И.И. Таранова» работает в разных направлениях, способствующих формированию личности обучающихся, оказывая помощь в личном самоопределении.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения. Профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты обучающегося. В МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» на уровне среднего общего образования учебные предметы изучаются на профильном уровне, такие предметы, как: математика, обществознание. Это позволяет в полной мере реализовать образовательные запросы обучающихся, развиваться им в соответствии с их профессиональными интересами и способностями.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования в Оренбурге и других городах Российской Федерации.

Для дальнейшего обучения выпускники выбирают разные профессиональные направления: технические, социально — экономические, юридические, военные. Также выпускники школы ежегодно поступают в медицинские и педагогические учебные заведения как в средние — специальные, так и в высшие.

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, сократилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Распределение выпускников 9 классов

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число выпускников	21	22	26
10 классы МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова»	4	2	8
Учреждения СПО	10	20	18

Распределение выпускников 11 классов

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число выпускников	5	2	9
Вузы	3	1	3
Учреждения СПО	1		5
Учреждения НПО	0		
Трудоустройство	1	1	1
Армия	0		

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средне специальных учебных заведениях региона. Это связано с большой наполняемостью класса. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 84 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 91% .

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценка качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Вывод:

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2023 году.

По окончании 2023/24 учебного года количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов. Из них два человека имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		30	100
- на I ступени		14	48
- на II ступени		21	70
- на III ступени		16	53
- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности)		нет	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	26	87
	- с незаконченным высшим образованием	2	6,7%
	- со средним специальным образованием	2	6,7%
	- с общим средним образованием	нет	0

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		30	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	30	100
	- высшую	7	23
	- первую	21	70
	- вторую	нет	0
	- не имеют категорию	2	6
Состав педагогического коллектива	- руководитель	1	3
	- заместители	4	13
Состав педагогического коллектива по стажу работы			
	- учитель	25	83
	- социальный педагог	нет	0
	- учитель-логопед	1	0
	- педагог-психолог	1	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор ОБЗР	1	4
	- старший вожатый	1	4
	- педагог-библиотекарь	1	4
	1-5 лет	2	7
	10-20 лет	9	30
свыше 20 лет	19	63	
Педагогические работники, имеющие звание Отличник народного просвещения		1	4
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные Грамоты, почетные звания		17	57

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников.

В работе с кадрами используются материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий труда) формы стимулирования.

Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Фактическая укомплектованность Школы кадрами составляет 100 %.

В Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив.

В Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику по воспитанию поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования и разгрузить работу заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив;
- в Школе созданы условия для подготовки новых педагогических кадров из числа собственных выпускников и студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- администрация стимулирует непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, создает условия для их личностного роста;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1. В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 6 % педагогов начальной, 8 % – основной, 8 % – средней школы и 9 % педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании

компетенций, а более 3 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных: 22 % педагогов начальной, 18 % – основной, 12 % – средней школы и 20 % педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 18 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 15 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 13 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Булановская СОШ им. И.И. Таранова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, финансовой, компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Булановская СОШ им. И.И. Таранова» для внедрения требований нового ФОП основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 % учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Булановская СОШ им. И.И. Таранова» на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

В МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова» составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

В МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова» в 2024 году осуществлялось повышение профессионального уровня педагогов, которое призвано помочь педагогам осуществлять свою деятельность на необходимом профессиональном уровне, применять формы и методы обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования.

В 2024 году 100% учителей прошли курсы повышения квалификации при ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»; Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"; Сферум, UChI.RU; АНО ДПО «МАСО» «Международная академия современного образования»; ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»; ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических

педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО. Учителя являются активными участниками педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является ПАО «Ростелеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д. Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет. Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других. Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) <https://vk.com/bulansch>

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Школьная библиотека является структурным подразделением Школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно- воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

Библиотека Школы работает по следующим направлениям:

Работа с библиотечным фондом:

1. комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;
2. получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
3. выдача литературы обучающимся и сотрудникам Школы;
4. проведение библиотечных уроков;
5. проведение внеурочных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы Школы;
6. проверка состояния и ремонт литературы;
7. списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;
8. инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам.

Работа с читателями.

В 2024 году обслужено читателей 154 человека (посещений библиотеки за год) выдано художественной литературы – 75 экз.

выдано учебной литературы – 1600 экз. К концу 2023 - 2024 учебного года был проведен анализ читательской активности обучающихся. За I полугодие год было зарегистрировано 10 читателей (вновь прибывшие в школу дети и их родители), посещаемость библиотеки увеличилась. Библиотека проводит работу по мотивации читательской активности. Для поддержания читательской активности необходимо привлекать спонсорскую помощь для пополнения Фонда художественной литературы. В 2025 учебном году планируется проводить работу с родителями: информирование их о новинках педагогической литературы для родителей; проведение мастер-классов по смысловому чтению; презентаций «Книжные новинки».

Мониторинг читательской активности

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Особенно хочется отметить тесное сотрудничество с библиотекой учителей: Костюкову Т.В., Богодухову И.А.

Учащиеся этих классов руководителей частые посетители библиотеки, дети с интересом выбирают книги, с удовольствием читают художественную литературу.

Среди обучающихся СОО наибольшим спросом пользуется и школьная программная литература. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся. Проводится анкетирование с целью изучения читательского интереса и широты читательского кругозора.

Информационно - библиографическая работа.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтцов, викторины, уроки библиографии, оформляются книжные выставки к литературным датам. Вся работа библиотеки в 2024 году была направлена на выполнение целей и задач, определяющих работу Школы, выполнение главных функций библиотеки: образовательной, информационной, воспитательной, досуговой.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2120 единиц; из них художественная литература -4918 экземпляров, учебников – 3806, словарей -83, энциклопедий – 23 экз., брошюр -30, журналов – 12.
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 19299 единица.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

Общая:

- Положение о школьной библиотеке и правила пользования библиотекой;
- Паспорт библиотеки;
- Годовой и месячный планы работы;
- Анализ работы за предыдущий год;
- Функциональные обязанности зав. библиотекой;
- График и расписание работы библиотеки.

Основные показатели работы

- Количество читателей — 120.
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.
- Книговыдача — 148

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебниками, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858.

Согласно ст. 35, п. 152 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Фонд библиотеки в достаточной мере укомплектован учебной и учебно- методической литературой, справочными и энциклопедическими изданиями, художественной и научно-популярной литературой.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 21.09.2022 № 858, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

1.9.Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническая база МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова» включает в себя совокупность всех материальных средств и ресурсов, используемых для обеспечения учебного процесса и эффективного функционирования образовательного учреждения.

Это здания и сооружения, мебель, оборудование, учебные материалы, технические и информационные средства. Важность качественной материально-технической базы заключается в создании благоприятных условий для обучения, повышения мотивации учащихся и улучшения образовательных результатов.

Школа соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для обучающихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеются кабинеты психолога, информатики, музей, оборудованный кабинет технологии, 15 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой.

- Кабинеты начальной школы - 4
- Кабинет русского языка - 1
- Кабинет математики – 1
- Кабинет ОБЖ - 1
- Мастерские комбинированные – 1
- Кабинет домоводства – 1
- Спортзал - 1
- Актовый зал - 1
- Кабинет физики - 1
- Кабинет истории, обществознания – 1
- Кабинет информатики - 1
- Кабинет химии-1,
- Кабинет биологии – 1,
- Кабинет иностранного языка – 1
- Кабинет педагога-психолога - 1
- Библиотека - 1
- Музей - 1

Помещения:

- Лабораторно-практические
- Санитарно-гигиенические
- Социально-бытовые
- Вспомогательные
- Хозяйственные
- Административные.

Оборудование, инвентарь

- компьютеры –35
- принтеры – 8
- МФУ- 6
- Сканеры - 6
- проекторы – 9
- интерактивные доски – 2
- видеоманитоны – 2
- телевизоры – 1
- пианино – 1
- брус гимнастический-1 щит
- баскетбольный -2 маты
- гимнастические – 6
- микроскоп-16
- цифровой фотоаппарат – 1
- холодильник-2
- плита эл-ая-1
- машины швейные -6
- фрезерный станок – 1
- заточный станок – 1

- сверлильный станок – 3
- станок фуговально-пилильный ФПШ – 5
- токарно-винторезный –1
- токарный – 2
- электроточило -1
- верстаки столярные – 12, слесарные – 14.
- инструменты (ножовки, клещи, стамески, киянки, пилки лобзиковые и т.п) в необходимом количестве)
- пылесос для сбора стружки – 1
- лыжи - 12
- брусья гимнастические – 1
- щит баскетбольный -2
- гимнастический конь – 1
- гимнастический козёл – 1
- комплект для стритбола – 2

На втором этаже здания оборудованы актовый зал. На первом этаже школы оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов, на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Булановская СОШ им. И.И. Таранова» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 %, в отличие от ранее – 75% ;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 % (вместо 65% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 85% в 2023 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Состояние материально-технической базы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Выводы:

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлены классные доски, затеняющие устройства. Однако в библиотеке недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

II СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	197
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	126

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (33 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	47
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	24 (15%)
– регионального уровня		21 (13%)
– федерального уровня		4 (2%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	197 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (90%)
– с высшей		7 (23%)
– первой		20 (74%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (74%)
– до 5 лет		2 (6,6%)
– больше 30 лет		18(60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		5 (17%)
– от 55 лет		16 (53%)
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	197 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4

Результаты самообследования:

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включенность педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность образовательного процесса и повышение качества образования в школе:

1. Реализация образовательных программ в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП общего образования.
3. Качество образования по школе – 38%.
4. ВПР-2024 проведены в установленные сроки. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-го класса сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике. В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.
6. ЕГЭ сдавали 9 выпускников 11-го класса. Результаты ЕГЭ. По предмету русский язык успеваемость составила 100 процентов.
7. Показатели воспитательной системы школы стабильные.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Обучающиеся показали хорошие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2023/24 учебном году на муниципальном уровне 1 ученик стал победителем по физической культуре (Жаданова Ксения-11 класс).
9. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. В 2023/24 учебном году свою профессиональную квалификацию (первую и высшую) подтвердили 3 педагога.

10. МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
11. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Директор ОУ

Ерохин С.В.
(подпись)

МП