

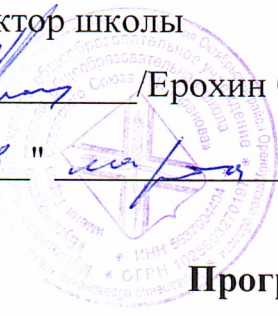
Управление образования, опеки и попечительства администрации
муниципального образования Октябрьский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Булановская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.И.Таранова"
Октябрьского района Оренбургской области

Согласовано

Директор школы

 /Ерохин С.В./

" 28 "  2024г.

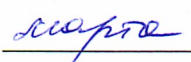


Утверждаю:

начальник 2 потока лагеря

"Солнышко"

 /Аполинарьев Ю.В./

" 28 "  2024г.

Программа профильной лагерной смены

«Время первых «Орлята России»

2 потока летнего пришкольного лагеря «Солнышко»

с дневным пребыванием детей

(естественнонаучная направленность

ориентирована на детей от 7 до 17 лет)

Автор: Костюкова

Татьяна Васильевна,

учитель начальных классов



село Буланово, 2024 год

1. Пояснительная записка

Естественнонаучная направленность профильной лагерной смены «Время первых «Орлята России» второй смены лагеря "Экоград" – это наиболее эффективная форма экологического образования и воспитания подрастающего поколения, отвечающая требованиям Региональной программы развития воспитательной системы в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

Программа разработана в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;

- Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11. 2011 № 323-ФЗ;

- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральным законом от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утверждена президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Примерной рабочей программой воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

- Приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Санитарными правилами СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Устав МБОУ «Булановская СОШ им. И.И. Таранова»;

- Положение летнего пришкольного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей;

- Правила внутреннего трудового распорядка летнего пришкольного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей.

Структура программы

1. Пояснительная записка	2
Актуальность программы	6
Новизна программы	7
Отличительные особенности программы	8
Направленность программы	8
Адресат программы	9
Цель и задачи программы	9
Ожидаемые результаты	10
Принципы реализации программы	10
Технологии воспитательной деятельности	11
Методы реализации программы	13
2. Содержание программы	13
Этапы реализации программы	13
Направления деятельности в рамках программы	17
Модель игрового взаимодействия	18
Система детского самоуправления	20
Система мотивации и стимулирования	21
План-сетка смены	23
3. Ресурсное обеспечение программы	26
Кадровое обеспечение программы	26
Информационно-методическое обеспечение	28
Материально-техническое обеспечение программы	29
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	29
5. Факторы риска	30
6. Система обратной связи	31
7. Список используемой литературы	33
8. Приложения	36

Вступление

Экологист, «ЭКО-ДРУГ» – тот, кто берет ответственность за свои повседневные действия, непрерывно совершенствует свое поведение и действует в интересах всех живых существ

и Природы в целом.

(с) Роман Саблин, экоактивист, экотренер

Развитие деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» предполагает работу с детско-взрослыми сообществами, составляющими его основу и поддерживающими миссию Движения, разделяющими установленные цели и ценности, реализующими инициативы по двенадцати утвержденным направлениям.

Одним из направлений деятельности Движения Первых является «Экология и охрана природы. «Береги планету!»». Направление предполагает содействие становлению экологической культуры личности, включающей экологические знания, экологическое мышление, экологически обоснованное поведение и чувство любви к окружающему миру. Основой такой работы становится социально полезная деятельность участников, направленная на изучение взаимодействия человека с окружающей средой, ознакомление с современными экологическими проблемами, формирование сознательного отношения к живой и не-живой природе, знакомство с методами сохранения окружающего мира. Изучение мира природы – одна из сторон деятельности человека. Ребенок еще в детстве должен понять сложность взаимоотношений природы и человеческого общества, чтобы в будущем грамотно строить свою деятельность по отношению к природе. Одной из форм экологического воспитания и образования является организация летних экологических смен лагерей. Экологическая смена для обучающихся, интересующихся окружающим миром, биологией, экологией, географией организуется на базе школы.

Итогом работы экологической смены должно стать создание творческих исследовательских проектов детей.

В процессе деятельности лагеря, обучающиеся активно приобщаются к исследовательской работе по изучению природной среды и экосистем родного края, происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Приобретенные знания и умения позволят воспитанникам лучше усвоить программу биологии, экологии и географии, принять участие в экологических конкурсах, олимпиадах, детских конференциях.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что обеспечивает отдых детей и подростков от 7 до 17 лет, создает при этом условия для творческой самореализации личности и развития склонностей к позитивному преобразованию мира. Данная программа "Экоград" способствует воспитанию социальной лояльности, гражданских и патриотических качеств личности, что чрезвычайно актуально для нашего времени.

Наличие у школы пришкольного участка и близкое расположение реки привели к возможности создания в лагере смены экологической направленности. Только непосредственное включение обучающихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Орлята России» предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях временного детского коллектива.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

Разработка данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организационный летний отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов и детей в реализации цели и задач программы.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью экологической направленности, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря. Она прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря:

- художественно - творческое,
- профориентационное,
- экологическое,
- физкультурно-оздоровительное,
- эстетическое,

- образовательное,
- досуговое.

Отличительные особенности программы

Изучение мира природы – одна из сторон деятельности человека. Ребенок еще в детстве должен понять сложность взаимоотношений природы и человеческого общества, чтобы в будущем грамотно строить свою деятельность по отношению к природе. Веками человек зависел от природы, сегодня же он приобрел такое техническое могущество, что зависимость стала обратной. Это привело к тому, что во многих районах планеты окружающая среда находится на грани разрушения. А поскольку человек остается частью природы, ситуация оказалась угрожающей для него самого. Поэтому мы должны учиться жить по законам природы, взаимодействовать с ней, а не диктовать ей свои условия.

В нашей школе в течение многих лет ведётся экологическая деятельность со школьниками. Открытие в лагере экологической смены "Экоград" является логическим продолжением образовательного процесса. Это самая удачная форма реализации экологического воспитания, которая позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологической смены

лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологической смены лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Направленность программы

Данная программа по своей направленности является естественнонаучной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего экологического лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены с 1 июля по 24 июля 2024 г. (поток – 21 день).

Адресат программы

Программа профильной лагерной смены «Время первых «Орлята России» 2 потока летнего пришкольного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей естественнонаучного направления «Экоград» рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет. Количество воспитанников 25 человек.

Цель программы

Цель программы: обогащение экологического сознания и формирование у подростков навыков безопасного поведения в природе в условиях лагеря дневного пребывания.

Задачи программы:

-содействовать расширению экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов, формирующих у обучающихся активное и ответственное отношение к окружающей среде;

- создать условия по максимальному использованию возможностей природного окружения для организации активного отдыха и оздоровления детей;

- способствовать выявлению учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии и природопользования,
- формировать творческие и коммуникативные способности детей, посещающих лагерь;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- сформировать интерес к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
- создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период;
- обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- повышение уровня экологической культуры, формирующей у детей активное и ответственное отношение к окружающей среде;

- укрепление и оздоровление детского организма: сформированность у ребят полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитые физические качества (сила, ловкость, быстрота, выносливость);

- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;

- развитая творческая и исследовательская активность каждого ребенка, творческий рост детей;

- приобретенный детьми опыт общения со сверстниками в новых для них условиях;

- наличие лидерских качеств;

- развитые коммуникативные способности и толерантность; повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Принципы реализации программы

Программа летнего лагеря "Экоград" с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего экологического лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Технологии воспитательной деятельности

Здоровьесберегающие технологии предполагают формирование навыков здорового образа жизни:

-облегченная одежда детей (постоянно);

-наличие головного убора (постоянно);

-соблюдение температурного режима в течение дня;

-утренняя гимнастика на воздухе;

-правильная организация прогулки и ее длительность;

-солнечные и воздушные ванны;

-вынос основной деятельности в центр на свежий воздух;

- Игра- практикум "Здоровье- бесценный дар. Береги здоровье смолоду";

- Подвижные игры на свежем воздухе;

- Спортивные игры на свежем воздухе "Молодецкие забавы";

- Уроки здоровья. Принятие солнечных и воздушных ванн;

- Спортивные эстафеты;

- Минутки здоровья "Вода- лучший друг".

Технология коллективной творческой деятельности способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности:

- Оформление уголка, газет. Викторина "Дорожная азбука";

- КТД "Раз ромашка, два ромашка".

Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей:

- Поле чудес;

- Игра "Знаешь ли ты свой край?"

Технология создания ситуации успеха формирует новые мотивы к деятельности

- Музыкальная шкатулка;

- Акция "Радость людям";

- Ярмарка идей и предложений.

Технология командообразования вырабатывает коллективные ценности

- Праздничная программа "День Ивана Купалы";

- КВН "Вода- источник жизни";

- Трудовой десант "Родник».

Технология проектного обучения формирует социальные навыки подростка

- Творческий конкурс "Сплету венки";

- Экологический калейдоскоп;

- Мастер- класс "Чудеса из ничего";

- Экологическое ассорти "Подружись с природой".

Шоу-технология

- Конкурс рисунков "Славянские духи- мифические существа";

- Из истории "Чудо о Петре и Февронии";

- Экскурсия "Природа моего края";

- Конкурс рисунков на асфальте "Россия- Родина моя";
- Литературная гостиная "Мои любимые сказки"(инсценировки).

Методы реализации программы

В программе используются следующие методы воспитания и досуговой деятельности:

- метод формирования сознания личности ребенка (убеждения, встречи с интересными людьми, профилактические беседы), минутки здоровья "Вода-лучший друг", "Правила закаливания", "Творцы Российской науки";
- методы организации и формирования опыта общественного поведения (организация спортивных соревнований, мероприятий), "Молодецкие забавы", спортивные эстафеты, соревнования по легкой атлетике;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (поощрение, похвала, одобрение, грамоты и т.д.), трудовой десант"Родник", акция "Радость людям", Ярмарка идей и предложений;
- методы общения (беседы), "Чудо о Петре и Февронии", "История создания игрушек".

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа включает:

проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

издание приказа по школе о проведении летней кампании;

анализ результатов деятельности за прошлый год;

изучение запросов детей и взрослых;

разработка программы «Орлята России» деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей «Экоград»;

подготовка методических материалов для работников лагеря;

отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

комплектование отрядов;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Ожидаемые результаты этапа:

- разработка идеи смены, творческих мероприятий.

- формирование команды единомышленников для реализации идеи смены.

2. Организационный этап смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей;

организация жизнедеятельности лагеря, погружение участников программы в сюжет игры – путешествия;

знакомство с легендой игры – путешествия;

постановка целей развития коллектива и личности;

сплочение отряда, оформление отрядного места;

презентация творческой мастерской;

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, формирование законов и условий совместной работы;

экспресс – опрос, корректировка планов работы

подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

Ожидаемые результаты этапа:

- организация жизнедеятельности лагеря.
- введение участников программы в сюжет смены.
- адаптация воспитанников к условиям лагеря.
- определение программы деятельности в отряде

3. Основной этап смены включает реализацию основных положений программы.

реализация Программы «Орлята России», в соответствии с заявленными целями, задачами и разработанными планами;

участие детей и взрослых в игре-путешествии, коллективная творческая деятельность участников Программы по подготовке и проведению отрядных дел;

занятия в творческой мастерской;

ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей, коррекционная работа по итогам диагностики.

Родители, дети, педагоги – организаторы программы:

познают, отдыхают, трудятся;

делают открытия в себе, в окружающем мире;

учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

развивают способность доверять себе и другим;

работают в творческой мастерской;

укрепляют своё здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют свой отрядный уголок в соответствии с тематикой лагеря, выставку рисунков, плакатов и поделок.

Ожидаемые результаты этапа:

- реализация плана смены;
- активное участие детей в жизни лагеря;
- вовлеченность детей в коллективно – творческие дела;
- личностный и командный рост участников смены;
- положительное эмоциональное состояние детей.

4. Заключительный этап смены.

подведение итогов работы творческой мастерской;

анкетирование воспитанников, родителей, подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.

5. Аналитический этап смены (август)

Педагогический анализ результатов.

подведение итогов смены;

выработка перспектив деятельности организации; планы и программа на следующий год;

анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;

обработка и оформление материалов смены, фотоотчёт.

Во время лагерной смены будет работать Пресс-центр из числа учащихся 4 класса, который будет собирать обрабатывать материал о каждом дне жизни лагеря и создать компьютерную презентацию «Берендеево царство». Презентация будет продемонстрирована всем участникам лагеря на заключительном мероприятии, посвящённом закрытию лагерной смены, и размещена на сайте школы.

Направления деятельности в рамках программы

Образовательная деятельность

В содержании программы образовательная деятельность представлена в виде реализации образовательной программы дополнительного образования детей кружка "Мой край"

Учебный план программы «Мой край»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Что такое музей?	2	1	1

3	Экскурсия в краеведческий музей	1		1
4	Моя родословная	1	1	
5	Времена года и народные приметы	2	1	1
6	Оренбургская область на карте	1	1	
7	Памятники на Октябрьской земле	1		1
Итого		9	5	4

Содержание программы кружка "Мой край"

Тема 1. Введение. Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов.

Практическая работа. Работа с репродукциями картин.

Тема 2. Что такое музей? Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии.

Практическая работа. Игра «В музее».

Тема 3. Экскурсия в краеведческий музей

Практическая работа. Работа в тетрадах творческих заданий: «Нарисуй исторические источники (по выбору детей) и отнеси их к какой-либо группе».

Тема 4. Моя родословная. Рассказ о своих родственниках. *Практическая работа.* Создание родословного дерева.

Тема 5. Времена года и народные приметы. (Определение основных черт, характерных для разных времен года во время экскурсии на природу).

Практическая работа: Создание брошюры по народным приметам.

Тема 6. Оренбургская область на карте. Содержание. Знакомство с географическим положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области

Тема 7. Памятники на Октябрьской земле. Просмотр видеофильмов.

Модель игрового взаимодействия

Смена в пришкольном лагере для каждого отряда, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены будет реализовываться на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Погружение в сюжет игры - путешествия происходит через знакомство с легендой игры, во время которой лагерь превращается в «Берендеево царство». Жизнь царства основана на развитии творческих способностей каждого его жителя, проявлении их талантов, активности, спортивных достижений, укреплении здоровья. Смысл сюжета игры – путешествия - это новый взгляд на свой родной край – Оренбургскую область. Оренбуржье-славный, богатый, красивый край. У него богатая история, много достопримечательностей. Путешествие будет интересным, если жители царства будут активными участниками (как индивидуально, так и коллективно). Жители царства живут в 2-х губерниях – отрядные места, которые надо красочно украсить и сделать уютными. Еженедельно проводится конкурс на самую уютную, оригинальную, чистую губернию. Управляет царством царь Берендей. В управлении Берендею помогают советники бояре. Совет бояр (детский орган самоуправления), которую возглавляет царь Берендей. Активность жителей царства, их любознательность, трудолюбие, общительность, самостоятельность помогут царству стать красивым, а жизнь и отдых в Берендеевом уголке сделают веселой, яркой, полной удивительных приключений.

Словарь терминов игры

Термины	Понятия
Берендеево царство	Лагерь
Жители царства	Дети
Царь Берендей	Командир лагеря
Совет бояр	Детский орган самоуправления
Бояре	Командиры отрядов
Губернии	Отрядные места (классные комнаты)
Терема	Результаты личных достижений жителей
Вече	Общий сбор жителей царства
Творческая мастерская	Кружковая комната

Система детского самоуправления самоуправление

На время экологической лагерной смены все жители «Экограда» выбирают шесть руководителей структурных подразделений:

- пресс-центр (есть свои журналисты, выпускается газета «Орлятские новости Экограда», «Доска почёта»);
- исследовательский центр (контролирует исследовательскую деятельность учащихся, информирует работников пресс-службы о результатах исследований, изучает экологическое состояние близлежащих территорий, организовывает на поиск новых находок и т.п.);
- отряд особого назначения (ООН) – отвечает за организацию трудовых экологических десантов, социально значимых дел; - штаб КТД (коллективных творческих дел) - отвечает за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга;
- штаб Экологической школы безопасности готовит конкурс «Тропа следопытов», готовит трассу для прохождения полосы препятствий, помогают в проведении экологических бесед;

- центр физкультуры и здоровья (готовит физкультурно – оздоровительные мероприятия, спортивные турниры, проводит зарядки, следит за выполнением санитарных и гигиенических норм.

Структура самоуправления летнего лагеря дневного пребывания

Органы самоуправления лагеря

Вече - общее собрание - высший законодательный орган самоуправления. Принимает жизненно важные решения, утверждает программы, планы, мероприятия..

Боярская Дума - совет лагеря - высший исполнительный детский орган самоуправления. В него входят царь – командир лагеря, бояре - командиры отрядов, советники царя – начальник лагеря и методист. Решает текущие вопросы, владеет информацией и осуществляет обмен информацией, руководит работой и разрабатывает задания, планирует и анализирует, заполняет мониторинг деятельности лагеря.

Боярин - командир отряда. Выбирается из числа актива отряда. Руководит делами отряда, информирует, представляет интересы отряда в Боярской думе, контролирует организационные моменты и творческие процессы в отряде.

Система мотивации и стимулирования

Результаты личных достижений жителей царства отражаются на фасаде терема каждого жителя. Домики серые, их необходимо украсить, сделать цветными, нарядными. За каждое достижение, успех, помощь и добрые дела на радость людям жители царства получают мозаику, которыми украшают стены, крышу, ставни на окнах, крыльцо своих домов, цветы, которые можно высадить около своего терема. За смену каждый житель царства должен преобразить свой терем и территорию около него. При подведении итогов смены выявляются лидеры активности в различных видах деятельности. По

окончании смены каждый житель царства забирает свой разноцветный теремок и получает звание

Самый активный житель;

Самый спортивный житель;

Самый творческий житель;

Самый трудолюбивый житель;

Житель – Знайка

Лидер – организатор

Мозаика для терема разного цвета с изображениями символов. Каждая часть терема означают:

Декор окон - символ творчества;

Декор крыши – за спортивные успехи;

Декор фасада – за интеллектуальные успехи;

Декор крыльца – за лидерство и за активность в делах.

Декор территории – за помощь и трудолюбие.

И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Формы организации деятельности детей

Игры ("Здравствуй, лагерь", "Здоровье- бесценный дар. Береги здоровье с молодую", "В гостях у Кулибина", "Знаешь ли ты свой край?", "Сто затей для детей", "Игровое ассорти");

- спортивные соревнования ("Спортивные эстафеты", "Молодецкие забавы", соревнования по велоспорту, соревнования по легкой атлетике, "Сказочный футбол", "Комический волейбол", "Чемпионы лагеря").

- праздники ("Музыкальная шкатулка", "День наоборот", "Вопросов и ответов", "Расстаемся, друзья");

- конкурсы ("Сплету венков", "Поле чудес", конкурс рисунков, "Рекорды лагеря", "Брейн-ринг", веселые конкурсы);

- викторины ("Дорожная азбука", "Букваренок", "Это наши сказки", "Рыбацкая викторина", "Съедобное и несъедобное");

- прогулки, экскурсии, походы (экскурсия на поляну, "Природа моего края", культпоход в СДК, посещение школьного музея, "Экскурсия по лесным тропинкам", экскурсия на речку;

- КВН "Вода- источник жизни";

- КТД "Раз ромашка, два ромашка";

- игровые программы ("Волшебники- фантазеры", "Подружись с природой", "Мои любимые сказки", "Земля- наш общий дом", "Искру тушим до пожара, беду отводим до удара", "Робинзонада");

- беседы ("Принятие солнечных и воздушных ванн", "Вода- лучший друг", "Русская береза- символ Родины моей", "История создания игрушек", "Путешествие по памятным местам Октябрьского района", "Правила закаливания", "Беседа о пользе зарядки", "Творцы Российской науки");

- ярмарки (Ярмарка идей и предложений);

- акции ("Зеленый патруль", "Нас здесь не было", "Радость людям");

- десанты ("Родник", "Экологический десант").

План- сетка смены

Дата	День	Мероприятия
01.07. 24	День открытия 2 смены лагеря	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации 2. Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием». Игра "Здравствуй, лагерь!"

		<p>3. Оформление уголка, газет. Викторина "Дорожная азбука".</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
02.07.24	День здоровья и спорта	<p>1. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» Игра- практикум "Здоровье- бесценный дар. Береги здоровье смолоду".</p> <p>2. Спортивные игры на свежем воздухе "Молодецкие забавы.</p> <p>3. Уроки здоровья. Принятие солнечных и воздушных ванн.</p> <p>4. Спортивные эстафеты.</p>
03.07.24	День «Национальные игры и забавы»	<p>1. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>2. Конкурс рисунков "Славянские духи- мифические существа".</p> <p>3. Интерактивная игра «Музыкальная шкатулка».</p> <p>4. Игровая программа «Мы – одна команда!»</p>
04.07.24	День семьи, любви и верности	<p>1. Из истории "Чудо о Петре и Февронии". (беседа с презентацией)</p> <p>2. КТД "Раз ромашка, два ромашка".</p> <p>3. Конкурс рисунков "Моя семья- моя радость".</p> <p>4. Спортивные эстафеты.</p>
05.07.24	День воды	<p>1. КВН "Вода- источник жизни".</p> <p>2.Познавательная-игровая программа «Экологический калейдоскоп».</p> <p>3. Минутки здоровья "Вода- лучший друг".</p> <p>4. Трудовой десант "Родник".</p>
06.07.24	День изобретателя	<p>1. Познавательный час "Простая наука".</p> <p>2. Творческая мастерская "Творим, выдумываем, изобретаем".</p> <p>3.Путешествие-викторина «Поле чудес».</p> <p>4. Мастер- класс "Чудеса из ничего".</p>
08.07.24	День Родины моей	<p>1. Игра "Знаешь ли ты свой край?"</p> <p>2. Инструктаж «Правила поведения детей во время прогулок, экскурсий и походов» Экскурсия "Природа моего края."</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте " Россия- Родина моя".</p> <p>4.Культпоход в СДК посещение краеведческого музея.</p>

09.07.24	День защиты окружающей среды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое ассорти "Подружись с природой". 2. Беседа "Русская береза- символ Родины моей." 3. Акция "Радость людям". 4. Устный журнал «Путешествие в Загадкино».
10.07.24	День игры и игрушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков на асфальте" В каждом рисунке- сказка". 2. Беседа с презентацией " История создания игрушек". 3. Поделки из природного материала «Ходят капельки по кругу». 4. «Букваренок» игры со словами.
11.07.24	День истории родного края	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телемост «Содружество орлят России» 2. Посещение школьного музея «О чем расскажет нам одежда». 3. Беседа с презентацией "Путешествие по памятным местам Октябрьского района". 4. Спортивные игры на свежем воздухе.
12.07.24	День сказок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина " Это наши сказки". 2. Литературная гостиная "Мои любимые сказки" (инсценировки). 3. Просмотр любимых сказок и мультфильмов. 4. Сказочный футбол.
13.07.24	День рекордов лагеря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс " Рекорды лагеря". 2. Составление книги Рекордов. 3. Игры "Сто затей для детей". 4. Соревнования по легкой атлетике.
15.07.24	День Земли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический час "Земля- наш дом". 2. Брейн-ринг "Наши животные". 3. Экологический час «Создание экологического постера и его защита». 4. Экологический десант «Все на борьбу с дядюшкой Мусором!»
16.07.24	День Науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная беседа "Творцы Российской науки". 2. Интеллектуальная игра "В гостях у Кулибина". 3. Библиотечный час "Наука плюс фантазия". 4. Конкурс "Вопросов и ответов".
17.07.24	День наоборот	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник "День наоборот".

		<p>2. Веселые конкурсы "Лучший макияж", "Пародии на друзей", "Нелепый костюм".</p> <p>3. Комический волейбол.</p> <p>4. Просмотр мультфильмов "Маша и Медведь".</p>
18.07.24	День путешествий	<p>1. Конкурсная программа "Вокруг света за один день".</p> <p>2. Экскурсия по лесным тропинкам «Живая краса».</p> <p>3. Конкурс поделок из бросового материала "Для жителей лесного царства, зеленого государства".</p> <p>4. Десант экологов «Сохраним природу для будущего».</p>
19.07.24	День безопасности	<p>1. Инструктаж «Правила поведения во время пожара в школе, дома, общественных местах». Тренировочная эвакуация при пожаре.</p> <p>Конкурсная программа "Искру тушим до пожара, беду отводим до удара".</p> <p>2. Минутки здоровья. Правила закаливания.</p> <p>3. Конкурс рисунков и плакатов "Мы за безопасность".</p> <p>4. Подвижно-игровая программа «Игровое ассорти».</p>
20.07.24	День Орлят России	<p>1. Игровая программа "Робинзонада".</p> <p>2. Телемост «Содружество орлят России».</p> <p>3. Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб</p> <p>4. Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»</p>
22.07.24	День ПДД	<p>1. Викторина "Дорожная азбука".</p> <p>2. Соревнования по велоспорту "Крути педали".</p> <p>3. Концерт "Ромашка".</p> <p>4. Творческий конкурс "Школа мастеров".</p>
23.07.24	День «Я и моя семья»	<p>1. Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>2. Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.</p> <p>3. Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p>

24.07.24	День закрытия лагерной смены	1. Праздничный концерт "Расстаемся, друзья". 2. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 3. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» 4. Операция "Нас здесь не было"
----------	------------------------------	---

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и профессионализма тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник пришкольного лагеря смены «Экоград» Аполинарьев Юрий Владимирович (заместитель директора по ИОП, учитель информатики, уровень образования высшее профессиональное).
Повышение квалификации: "Формирование ИКТ - грамотности школьников" (2020г); "Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий"(2020); повышение квалификации «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей»(воспитательная работа в детском лагере)(15-30. 04.2023).

– вожатый: Евлампьева Валентина Алексеевна высшее педагогическое образование, квалификация учитель средней школы по специальности математика, повышение квалификации "Совершенствование профессиональной компетентности учителей

математики в подготовке выпускников к итоговой аттестации (2022); повышение квалификации "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"; повышение квалификации «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей»(воспитательная работа в детском лагере)(15-30. 04.2023);

– вожатый: Осипова Елена Владимировна высшее педагогическое образование, квалификация учитель средней школы по специальности история и обществознание, повышение квалификации "Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории в подготовке выпускников к итоговой аттестации (2022); повышение квалификации "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"; повышение квалификации «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей»(воспитательная работа в детском лагере)(15-30. 04.2023).

– вожатый: Яббаров Марат Яхфарович высшее педагогическое образование, квалификация учитель средней школы по специальности преподаватель иностранных языков, повышение квалификации "Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в подготовке выпускников к итоговой аттестации (2022); повышение квалификации "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"; повышение квалификации «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей»(воспитательная работа в детском лагере)(15-30. 04.2023);

– воспитатель: Костюкова Татьяна Васильевна высшее педагогическое образование, квалификация учитель начальных классов, повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе "Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС", онлайн-семинар на тему «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС»(19-20.04.2023).

– Инструктор по физической культуре: Богодухова Ирина Александровна высшее педагогическое образование, квалификация учитель начальных классов, повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе "Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе" (2022 год), повышение квалификации «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей»(воспитательная работа в детском лагере)(15-30. 04.2023).

№	ФИО	Должность	Образование	Категория	Стаж	Курсы
1	Аполинарьев Ю.В.	Начальник лагеря	ВП	1	18	Менеджмент в образовании
2	Богодухова И.А.	Инструктор по физической культуре	ВП	В	33	
3	Костюкова Т.В	Воспитатель	ВП	В	35	
4	Евламьева В.А.	Вожатый	ВП	1	39	Менеджмент в образовании
5	Яббаров М.Я.	Вожатый	ВП	1	43	
6	Осипова Е.В.	Вожатый	ВП	1	25	

Информационно- методическое обеспечение программы

Локальные акты по организации работы лагеря,
должностные инструкции всех участников процесса.

Наличие программы лагеря, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря.

Проведение установочного семинара для сотрудников лагеря.

Сценарии коллективно-творческих дел, разработки мероприятий.

Информационные стенды: с распорядком дня, планом смены, планов на день.

Диагностический инструментарий.

Десятникова Т. Звездное небо (сценарий для младших классов) //

Воспитательная работа в школе. 2003. №3.- С.137-138.

Интернет-ресурсы

1. http://metodisty.ru/forum/groups/topic/prishkolnyi_lager.htm
2. www.vidod.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.klass.resobr.ru/>- Журнал "Справочник классного руководителя"
4. <http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России – гражданам школьного возраста
5. <http://festival.1september.ru>
6. <http://www.forumobr.ru>

Картинки

с

сайтов:

<http://www.proza.ru/pics/2017/06/04/1911.jpg>

<http://riotour-nn.ru/assets/images/img.png>

Материально-техническое обеспечение программы

- помещения Булановской СОШ: кабинеты, холлы, актовый зал, спортивный зал;
- телевизор, компьютер, проекционный экран, мультимедийная установка, фотоаппарат, видеокамера, принтер, музыкальное

оборудование, компьютерное обеспечение;

- спортивный инвентарь и оборудование: шведская стенка, теннисные столы, мячи, обручи;
- Необходимые материалы для работы творческих мастерских :
- ватман, гуашь, акварель, кисточки, клей, цветная бумага и картон, пластилин, фольга и пр.;
- канцелярия: бумага, кнопки, скрепки, иголки, скотч, ручки, блокноты, альбомы, фломастеры, маркеры;
- записи русских народных песен и музыки, в том числе в современной обработке;
- русские сказки и былины, загадки, скороговорки и пословицы;
- подборка мультфильмов отечественного производства и презентаций.

4. Механизм оценки эффективности реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей, понимание значимости социальных акций и личностная значимость проводимых мероприятий.

В начале смены проводится вводное анкетирование, направленное на выявление предпочтений и интересов детей.

В конце смены дети и родители принимают участие в добровольном анонимном анкетировании, цель которого выявить эффективность данной программы (что понравилось/не понравилось, пожелания).

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Дополнительно для анализа работает Ларец откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ларец откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной, творческой и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
Недостаточная психологическая компетентность воспитателей	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

6. Система обратной связи

Диагностика

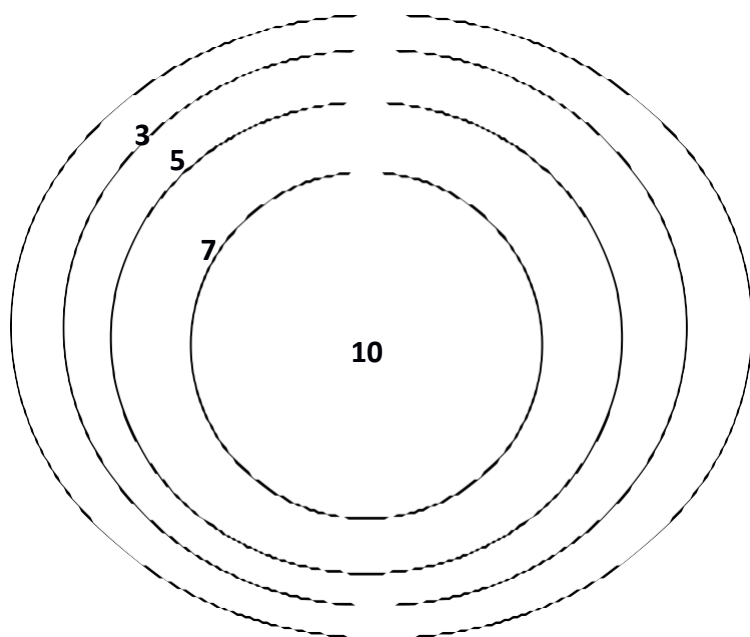
1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену) 10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт 5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



2. Анкетирование детей

1. Нравятся ли тебе воспитатели?

- нравятся
- не нравятся

2. Какие отношения между ребятами в вашей команде?

- доброжелательные, дружные
- напряженные, бывают ссоры
- враждебные, агрессивные

3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?

4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

- да, всегда
- иногда
- нет, не хочу
- другое

Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

<p>Дорогой друг!</p> <p>Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.</p>
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Команда
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? <ul style="list-style-type: none">• организатором• активным участником• генератором идей (предлагал новые идеи)• наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? <ul style="list-style-type: none">• в оформлении уголка• в организации и проведении дел в команде• в активном участии в общих лагерных мероприятиях

- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

7. Список используемой литературы:

- 1) Анисимова Т.Б. 100 замечательных идей для детских праздников. / Т.Б. Анисимова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 . - 320 с. - (Мир вашего ребенка)
- 2) Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. /Т.Д. Балашова - Москва – 2000.- 112 с.
- 3) Бузырева Л.М. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. /Л.М. Бузырева - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
- 4) Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
- 5) Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
- 6) Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. /Н.В. Елжова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
- 7) Коган М.С. С игрой круглый год./ М.С. Коган - Сибирское университетское Издательство: Новосибирск, 2006. – 136 с.
- 8) Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А.

Кувватов – Рос-тов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с. - (Мир вашего ребенка)

9) Никульников А.Н. Школьная площадка./ А.Н. Никульников-Новосибирск - 2006. – 187 с.

10) Руденко И.В. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. / И.В.Руденко - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 128 с.

11) Сысоева М.С. Организация летнего отдыха детей./ М.С. Сысоева - Москва – 1999. 14.Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико- Принт». 2007. – 136 с.

12)Тимофеев Ю.Н. Игротека вожатого. / Автор-составитель Ю.Н.Тимофеев. - М., 2001.- 125 с.

13)Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка. /Под ред. Дубровиной И.В. - Нижний Новгород. 1995.

14)Степанов Е.Н. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М. 2003.

15)Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». - Нижний Новгород. 2008.

16)Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии». 2006.

17)Фопель К. Как научить детей сотрудничать. -М. 1999.

18)Десятникова Т. Звездное небо (сценарий для младших классов) // Воспитательная работа в школе. 2003. №3.- С.137-138.

Интернет-ресурсы

1. http://metodisty.ru/forum/groups/topic/prishkolnyi_lager.htm
2. www.vidod.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.klass.resobr.ru/>- Журнал "Справочник классного руководителя"

4. <http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России – гражданам
школьного возраста

5. <http://festival.1september.ru>

6. <http://www.forumobr.ru>

Приложение №1

**Управление образования, опеки и попечительства администрации
муниципального образования Октябрьский район**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр дополнительного образования Октябрьского района"**

«Утверждаю»

МБУДО «Центр ДО Октябрьский район»

« _____ » _____ 2024 год
_____ Ракова Л.С.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа кружка
«Мой край»**

Срок реализации: лето 2024 г.

Возраст детей: 7-17 лет.

Руководитель объединения:

Костюкова Татьяна Васильевна
педагог дополнительного образования

село Буланово. 2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	
1.1 Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Содержание программы	
1.4. Планируемые результаты.....	
1.5.	
Литература.....	

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Программа направлена на развитие интеллектуальной одарённости детей младшего школьного возраста. Программа разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г.№1726-р);

- Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарными правилами СП 2.4.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ "Булановская СОШ имени Героя Советского Союза И.И. Таранова".

1.1.Пояснительная записка

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного посёлка, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Программа «Мой край» призвана дать представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания - нравственного, гражданского, эстетического.

Направленность программы "Мой край"

Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, осуществлять связь школы с жизнью, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления.

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность программы «Мой край»

характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной образовательной программы «Мой край». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов школьников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Отличительные особенности программы

Содержание данной программы рассчитано на учащихся школы. Темы занятий из года в год углубляются. Усложняются материал и формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия, памятные места Октябрьского района. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Адресат программы

Программа «Мой край», ориентирована на детей 7-17 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей одного возраста с постоянным составом. Число учащихся в объединении 12 человек. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

Объем программы

Программа рассчитана на 9 часов в поток. Программа реализуется образовательным учреждением МОБУ «Булановская СОШ имени Героя Советского Союза И.И. Таранова» в постоянном взаимодействии с семьями учащихся, с другими субъектами социализации: школьным музеем, школьной библиотекой, музеем сельского дома культуры, сельской библиотекой, храмом Пресвятой Богородицы и т.д.

Формы обучения и виды занятий по программе

Для реализации программы предусмотрены следующие **формы**:

- беседа;
- экскурсии в школьный музей, в Выставочный зал истории и краеведения Октябрьского района с.Октябрьское, по улицам села, к памятникам, памятным местам села, заочные экскурсии по историческим местам нашего края;
- работа с источниками информации в школьной библиотеке, в районной библиотеке;
- встречи с жителями села, ветеранами труда, с интересными людьми своего села;
- сбор различных предметов старины нашего края, собирание коллекций;
- оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;

- создание электронных презентаций;
- работа над исследовательскими и творческими проектами;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- благотворительная деятельность.

Срок освоения программы

Вторая лагерная смена, естественнонаучного направления.

Режим занятий. Работа кружка "Мой край" осуществляется 3 раза в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, на экскурсиях, в библиотеках и включает в себя 1 занятие в 30 минут.

1.2.Цель и задачи программы:

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой Родины, уважающего и любящего свой край, город или село (его традиции, памятники истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

На достижение поставленной цели направлены следующие **задачи:**

Образовательные задачи: ознакомление с историей и современной жизнью своего края, города; изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников.

Развивающие задачи: развитие стремления знать как можно больше о родном крае, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своей малой Родины.

Воспитательные задачи: формирование гражданских качеств, патриотического отношения, личностно-ценностного отношения к своему краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

В основу программы заложены **краеведческие принципы**.

Принцип научности - включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;

Принцип демократичности - достигается не только тем, что педагог определяет пути достижения планируемого программой результата деятельности, но и тем, что ребята избирают самостоятельно;

Принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий;

Принцип гуманизации - достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентации, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края.

1.3.Содержание программы

Тема 1. Введение. Что такое культурное наследие, что такое культура?

Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие».

Равноценность культур всех народов.

Практическая работа. Работа с репродукциями картин.

Тема 2. Что такое музей? Музей – «машина времени». Какие бывают музеи.

Музейные профессии.

Практическая работа. Игра «В музее».

Тема 3. Экскурсия в краеведческий музей

Практическая работа. Работа в тетрадях творческих заданий: «Нарисуй исторические источники (по выбору детей) и отнеси их к какой-либо группе».

Тема 4. Моя родословная. Рассказ о своих родственниках. *Практическая работа.* Создание родословного дерева.

Тема 5. Времена года и народные приметы. (Определение основных черт, характерных для разных времен года во время экскурсии на природу).
Практическая работа: Создание брошюры по народным приметам.

Тема 6. Оренбургская область на карте. Содержание. Знакомство с географическим положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области

Тема 7. Памятники на Октябрьской земле. Просмотр видеофильмов.

Учебный план программы «Мой край»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Что такое музей?	2	1	1
3	Экскурсия в краеведческий музей	1		1
4	Моя родословная	1	1	
5	Времена года и народные приметы	2	1	1
6	Оренбургская область на карте	1	1	
7	Памятники на Октябрьской земле	1		1
Итого		9	5	4

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые предметные результаты:

К концу изучения курса дети должны знать:

- значение своего имени и фамилии;
- знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;
- иметь представление о профессиях своих родителей;

-иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего посёлка;

-иметь представление о творческих людях своего посёлка;

-иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;

-знать правила поведения в природе;

-знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники.

Уметь:

-уметь рассказывать и представлять свою семью;

-уметь составлять рассказ о своей школе;

-уметь уважать старших и помогать им;

-уметь играть в народные игры;

-уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;

-уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;

-уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие

этических чувств как регуляторов моральных норм;- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города (села) и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи;- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;- различать способ и результат действия;*обучающийся получит возможность научиться:*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации; - оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета; - осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ- выражать речь в устной и письменной форме;- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться

:- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет

;- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

;- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей..

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимопонимании;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Материально-техническое обеспечение.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает актовым залом, Музыкальной техникой, библиотекой, кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенным к локальной сети интернет. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, проектором, мультимедийной доской

Информационно-методический ресурс реализации программы складывается:

- из учебно-методической литературы, дополнительной литературы (фонды школьной библиотеки);
- электронных ресурсов.

В работе со школьниками используются следующие *методические приемы:*

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;

-организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;

- организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников;

- предъявления себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;

- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

Приложение 2

Девиз смены:

Сегодня орлята, а завтра – орлы

Мы – юность России, потомство земли. Раз!

Два!

Три! Четыре!

У орлят девиз таков: Больше
дела, меньше слов!

Речевка:

Раз! Два! Три!

Четыре! Три!

Четыре!

Мы российские ребята!

Нас в стране зовут «орлята»! Мы

шагаем дружно в ногу! Песня нас
зовет в дорогу!

Песня «Орлята учатся летать»

И. Добронравова, А. Пахмутова

1. Орлята учатся летать. Им
салютует шум прибоя, В глазах
их небо голубое. Ничем орлят не
испугать.

Орлята учатся летать.

То прямо к солнцу в пламень алый,

То камнем падая на скалы

И, начиная жизнь опять,

Орлята учатся летать.

2. Орлята учатся летать

А где-то в гнездах шепчут птицы,

Что так недолго и разбиться,

Что вряд ли стоит рисковать, -

Орлята учатся летать.

Орлята учатся летать Вдали
почти неразличимы Года, как
горные вершины,

А их не так-то просто взять –

Орлята учатся летать.

Припев:

Не просто спорить с высотой,

Еще труднее быть непримиримым. Но
жизнь не зря зовут борьбой

И рано нам трубить отбой! Бой! Бой!

Общелагерная речёвка:

Взлетим над планетой И
мир принесем!

Мы нашу Россию И
землю спасем!

В столовую:

На обед!

Идем мы дружно!
Подкрепиться!

Всем нам нужно! Мы
голодные!

Как звери!
Открывайте! Шире
двери! Нас
кормите! Повара!

Прокричим мы вам! Ура!
Нам еда!

Полезней будет! Силы
новые!

Добудет!

Сразу станем!
Силачами!

Настоящими! Орлами!

На зарядку:

Ну-ка, вставай-ка,
Вперед выбегай-ка! В
строй по-порядку,
Идем на зарядку!
Быстро проснулись, Пузо
втянули,
Ноги повыше! Уши —
поуже!

Спортивная речевка:

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле

Поддержать отряд и честь!

Правила:

«Орленок обязан знать:

Бодренько с утра вставать, В
восемь в школе быть пора. Нужно
добрым быть всегда, Помнить
добрые слова.

Не кричи и не груби.

А еще дружить старайся, и собой не похваляйся.
Другом дорожить умей, обижать его не смей.

Это правило четыре знают дети в целом мире! Ну, а
правило на пять должен каждый соблюдать. Береги
родной свой край и березку охраняй.

Своим маленьким друзьям - птицам, белкам, муравьям Должен
каждый помогать и в обиду не давать!

Маме дома помогать, брата в детский сад собрать, Всю
посуду перемыть, все кровати застелить.

В общем, дел не перечесть.

Можно петь, играть, плясать, и при этом отдыхать.

ЗАПОВЕДИ

сотрудников и педагогов пришкольного лагеря

«Солнышко»

1. К каждому делу – творческий подход, иначе зачем.
2. Ты для ребёнка – идеал человеческих отношений, будь
достоин его.
3. Открой в ребёнке то, что неведомо ему самому, помоги ему
разобраться в себе, в своих возможностях и человеческих
качествах.
4. Помни, ты отвечаешь за то, чтобы каждый ребёнок стал

человеком, для которого небезразлично то, что происходит вокруг него.

5. Не мелочная опека и формальная требовательность, а поток конструктивных решений в сотрудничестве и сотворчестве.

6. Профессиональная взаимотребовательность и
взаимоответственность за получение качественных
результатов в творческом, управленческом, педагогическом
процессах.

7. Взаимовыдержка и взаимовыручка в решении сложных
профессиональных и жизненных ситуаций.

8. Профессиональная компетентность через
совершенствование себя и своей профессии.

ДЕКЛАРАЦИЯ

прав и обязанностей участников смены летнего пришкольного лагеря

«Солнышко»

Каждый участник смены имеет право:

- свободно выражать своё собственное мнение;
- обращаться по всем вопросам к организаторам смены, к
руководителям творческих мастерских, кружков;
- создавать свои временные детские коллективы для
реализации своих творческих замыслов;
- отдыхать, в установленное для этого режимом дня время;

Каждый участник смены обязан выполнять законы:

Закон территории:

- Запрещается выходить за пределы лагеря без сопровождения взрослых и с соответствующе оформленной документацией;
- Самостоятельно возможны передвижения в пределах территории лагеря. При этом обязательно ставить в известность воспитателя и вожатую.

Закон зелени:

- Бережно относиться к природе.

Закон чистоты и порядка:

- Соблюдать все гигиенические требования. Вести уборку территории, своего отрядного места.

Закон традиций:

- Доброе отношение к людям, доброжелательное отношение друг к другу.

Закон точности:

- Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.

Никогда не заставляй себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки:

- Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.

Закон доброго отношения к людям:

-Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Солнышко» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год посвящен семье.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Инвариативная часть					
1. Модуль «Будущее России»					
1	Десант экологов «Сохраним природу для будущего».	18.07.2024		лагерь	
2	Трудовой десант "Родник".	5.07.2024		сельский	
	Конкурс рисунков на асфальте "Россия- Родина моя".	8.07.2024		лагерь	
	Беседа "Русская береза- символ Родины моей."	9.07.2024		сельский	
	1. Экологический час "Земля- наш дом". 2. Брейн-ринг "Наши животные". 3. Экологический час «Создание экологического постера и его защита». 4. Экологический десант «Все на борьбу с дядюшкой Мусором!»	15.07.2024	всероссийский	Сельский сельский	отряд

2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	01.07.2024		лагерь	
2	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены	01.07.2024		лагерь	
3	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере	2.07.2024		лагерь	
4	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	3.07.2024		лагерь	
5	Поделки из природного материала «Ходят капельки по кругу».	10.07.2024		лагерь	
6	Телемост «Содружество орлят России»	7.07.2024			
7	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших	24.07.2024		лагерь	

	воспитанников				
7	Библиотечный час "Наука плюс фантазия"	16.07.2024		лагерь	

3. Модуль «Отрядная работа»					
1	Итоги дня «Время впечатлений»	ежедневно		лагерь	
2	Оформление уголка, газет. Викторина "Дорожная азбука".	1.07.2024		лагерь	
3	Творческая мастерская "Творим, выдумываем, изобретаем"	6.07.2024		лагерь	

4	Познавательная беседа "Творцы Российской науки"	16.07.2024		лагерь	
5	Конкурсная программа "Искру тушим до пожара, беду отводим до удара"	19.07.2024		лагерь	

4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

1	КТД "Раз ромашка, два ромашка"	4.07.2024		лагерь	
2	Трудовой десант "Родник"	5.07.2024		сельский	
3	Акция "Радость людям".	12.07.2024		лагерь	
4	Экологический десант «Все на борьбу с дядюшкой Мусором!»	15.07.2024		лагерь	
5	Творческая мастерская "Творим, выдумываем, изобретаем"	6.07.2024		лагерь	
6	Экран настроения	ежедневно		лагерь	
7	Праздничный концерт "Расстаемся, друзья"	24.07.2024		лагерь	
8	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	18.07.2024		сельский	

5 Модуль «Самоуправление»

1	Распределение обязанностей в	2.07.2024		лагерь	
---	------------------------------	-----------	--	--------	--

	лагере				
2	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	ежедневно		лагерь	

6 Модуль «Дополнительное образование»

--	--	--	--	--	--

1	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Мой край»	2.07.2024 4.07.2024 6.07.2024 9.07.2024 11.07.2024 13.07.2024 16.07.2024 18.07.2024 20.07.2024		лагерь	
7 Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Тематические минутки здоровья	ежедневно		лагерь	
2	Утренняя зарядка	ежедневно		лагерь	
3	Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале	ежедневно		лагерь	
4	Сказочный футбол.	12.07.2024		лагерь	
8 Модуль «Организация предметно – эстетической среды»					
1	Операция «Уют»– оформление уголка лагеря	1.07.2024		лагерь	
2	Оформление «Летописи лагерной смены»	ежедневно		лагерь	
3	Операция "Нас здесь не было".	24.07.2024		лагерь	
9 Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием»	01.07.2024		лагерь	
2	Инструктаж «Правила поведения во время пожара в школе, дома, общественных местах»	15.07.2024		лагерь	

3	Тренировочная эвакуация при	19.07.2024		лагерь	
---	-----------------------------	------------	--	--------	--

	пожаре				
4	Инструктаж «Правила поведения детей во время прогулок, экскурсий и походов»	08.07.2024		лагерь	
5	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	2.07.2024		лагерь	
	Уроки здоровья. Принятие солнечных и воздушных ванн.	2.07.2024		лагерь	

10 Модуль «Работа с воспитателями»

1	Принятие программы лагеря	1.04.2024		ОУ	
2	Утренние планерки	ежедневно		лагерь	
3	Подведение итогов лагерной смены	25.07.2024		лагерь	

Вариативная часть

Модуль «Экскурсии и походы»

1	Экскурсия "Природа моего края."	8.07.2024		сельский	
2	Экскурсия по лесным тропинкам «Живая краса».	18.07.2024		сельский	

Модуль «Социальное партнерство»

1	Культпоход в СДК посещение краеведческого музея	8.07.2024		сельский	
2	Литературная гостиная "Мои любимые сказки" (инсценировки в Булановском СДК)	12.07.2024		сельский	
3	Беседа с презентацией "Путешествие по памятным местам Октябрьского района".	11.07.2024	муниципальный		

Модуль «Цифровая среда воспитания»

1	Инструктаж «Безопасность в сети Интернет»	19.07.2024		лагерь	
---	---	------------	--	--------	--

Модуль «Детское медиапространство»

1	Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK школы	ежедневно		лагерь	
2	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе школы VK)	23.07.2024		лагерь	

1.5. Учебно-методическая литература

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, Москва «Просвещение», 2011 г.;
6. Матюшин Т.Н. Историческое краеведение. М., 1987г.
7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
8. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся /Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.
9. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников. Методическое пособие/Ю.А. Сизова/ - г.о. Спасск – Дальний, 2009.
10. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского, Москва «Просвещение», 2011 г.
11. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина. – М.: просвещение, 2010.

12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.
13. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2010.
14. Я иду на урок - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва, 2000.
15. Гончаров Н.И. Октябрьский район: истории, документы, люди. Оренбург, 2011
16. Новохатский М.Е. Мой Оренбург. Фото- альбом. Москва.
17. Чибилёв А. Оренбуржье- край благославенный. Оренбургское книжное издательство, 2008 г
18. Мананников А.Ю., Трофимов А.С. Октябрьский район: по пути созидания и развития. Оренбург, 2015г
19. Брошюра «Край октябрьский, край мой любимый» Детская РБ.
20. Зелепухин А.Г. На земле Оренбургской. Уфа, 2015г
21. Памятники Октябрьского района. МУК «МЦБ» МО Октябрьский район.
22. Петрова Л.П. , Байдакова Е.Г. Земляк. Оренбург.
23. Краеведческий атлас Октябрьского района.
24. Дубровкина В.И. Октябрьский район - Земля созидателя. Оренбург.